

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»

ПРИНЯТ
на общем собрании работников
Протокол № 9
от «16» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»
Е. Л. Макарова
Приказ № 71 от «17» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2025 год

г. Альметьевск,

2026 г.

Содержание отчёта

Пояснительная записка	3
Общие сведения об учреждении	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
I. Оценка качества образовательной и воспитательной деятельности	5
1.1. Воспитательная работа	6
1.2. Дополнительное образование	9
II. Система управления учреждением	15
2.1. Органы управления, действующие в ЧОУ «Татнефть-школа»	16
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
3.1. Педагогическая диагностика	20
3.2. Работа с детьми с ОВЗ	26
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	29
4.1. Состояние здоровья и физического развития воспитанников	31
4.2. Информационная открытость и социальные связи ЧОУ «Татнефть-школа»	33
V. Оценка качества кадрового обеспечения	36
5.1. Аттестация педагогических работников	38
5.2. Сведения об обучении на курсах повышения квалификации	39
5.3. Руководство городскими методическими объединениями	50
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	51
6.1. Укомплектованность учебно-методическими пособиями	51
6.2. Информационно-техническое обеспечение	52
VII. Оценка материально-технической базы	55
VIII. Внутренняя система оценки качества образования	57
IX. Оценка эффективности работы ЧОУ «Татнефть-школа»	58
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	59
X. Показатели деятельности ЧОУ «Татнефть-школа», подлежащие самообследованию	60

**Отчет о результатах самообследования детского сада
ЧОУ «Татнефть-школа» за 2025 год (г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, 9А)**

Пояснительная записка

Самообследование ЧОУ «Татнефть-школа» осуществлялось на основе приказа директора № 37/ОД от 19.02.2026 года.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., с изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с учетом изменений от 14.12.2017г. №1218).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»
Руководитель	Макарова Елена Леонидовна
Адрес организации	423462, Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул. Р.Фахретдина, здание 9А
Телефон, факс	8(8553) 312-123
Адрес электронной почты	tatneftshkola@mail.ru
Учредитель	ПАО «Татнефть» им.В.Д.Шашина
Дата создания	24.07.2017
Лицензия	№ 9836 от 14 ноября 2017 г. Серия 16Л01 №0005947
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4446 от 05 марта 2019 г. Серия 16А01 №0001508 Срок действия: до 05 марта 2031 г.

ЧОУ «Татнефть-школа» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего и дошкольного общего образования. Учреждение реализует и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель деятельности Учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

– развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

– развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и др.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка качества образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в ЧОУ «Татнефть-школа» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду ЧОУ «Татнефть-школа» образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Татнефть-школа» (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, приказ от 25.11.2022 г. № 1028) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы и авторские технологии образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н. М. Крыловой, которые отражают специфику работы Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная в ЧОУ «Татнефть-школа», учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной

группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Учреждении функционируют 9 возрастных групп. Одна новая группа (первая младшая группа) открыта после реконструкции и ремонта в сентябре 2025 года. Из них на 26.12.2025 г.:

Направление групп	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Группа для детей раннего возраста	1	13
	Первая младшая группа (2-3 года)	2	33
	Вторая младшая группа (3-4 года)	1	25
	Средняя (4-5 лет)	2	42
	Старшая (5-6 лет)	1	16
	Подготовительная (6-7 лет)	1	28
Комбинированная	Разновозрастная (5-7 лет)	1	15
Итого:		8	172

Количество воспитанников, посещающих детский сад, по сравнению с декабрем 2024 года увеличилось на 20 детей. Увеличение произошло по причине открытия новой группы и дополнительного набора.

1.1. Воспитательная работа

Деятельность ЧОУ «Татнефть-школа» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательной и образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение воспитания и образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогический коллектив детского сада ЧОУ «Татнефть-школа» разработал и реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной общеобразовательной программы ЧОУ «Татнефть-школа».

Календарный план воспитательной работы включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны – это коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции, проектная деятельность и др.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В 2025 году патриотическое воспитание в детском саду ЧОУ «Татнефть-школа» строилось в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и было направлено на формирование у воспитанников основ гражданственности, любви к Родине и уважения к культурному наследию.

Еженедельно проводились церемонии поднятия Государственных флагов РФ и РТ и исполнение гимнов (согласно стандарту Минпросвещения). В каждой возрастной группе обновлены уголки патриотического воспитания, включающие государственную символику, портреты лидеров страны и республики, а также материалы о родном городе Альметьевске.

Особое внимание уделялось приобщению детей к традициям народов Татарстана. Проведены тематические праздники: Сабантуй, «Науруз», День Республики Татарстан. Организованы циклы занятий по обучению детей родному (татарскому/русскому) языку через фольклор, игры и сказки.

В рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (в 2025 году это центральная дата) реализован проект «Слава героям», организована выставка «Бессмертный полк детского сада». Воспитанники принимали участие в муниципальных концертах, конкурсах и акциях, возложили цветы к мемориалам.

Проводились тематические беседы о вкладе нефтяников в развитие региона и страны. Экскурсии в Высшую школу нефти и на объекты компании способствовали формированию чувства гордости за малую родину и труд родителей.

В 2025 году реализован семейный медиа-проект «Моя родословная». Это позволило укрепить связь поколений и интерес к истории своей семьи как части истории страны.

Вывод: система патриотического воспитания в ЧОУ позволила сформировать у детей первичные представления о ценностях российского общества, уважительное отношение к государственным символам и традициям многонационального Татарстана.

Духовно-нравственное воспитание в 2025 году было направлено на развитие у воспитанников культуры общения, эмпатии, отзывчивости и понимания традиционных семейных ценностей. Работа велась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В образовательный процесс интегрированы тематические циклы «Уроки доброты» и «Школа вежливости». Педагоги использовали методы сказкотерапии и театрализованной деятельности для обсуждения понятий «честность», «дружба», «милосердие».

Ежедневно организовывались ситуации «выбора», позволяющие детям проявлять инициативу в помощи сверстникам и младшим детям.

2025 год прошел под знаком укрепления **преимущества поколений**. Проведены масштабные мероприятия: «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», спортивный фестиваль «Папа, мама, я — спортивная семья».

Воспитанники и родители ЧОУ активно участвовали в акции милосердия «Помоги четвероногому другу» (сбор корма для приютов).

Участие в корпоративных проектах ПАО «Татнефть» способствовало формированию у детей чувства сопричастности к добрым делам взрослых.

Специфика региона учитывалась через знакомство с этикой народов Татарстана. Проводились беседы об уважительном отношении к обычаям разных народов, культуре гостеприимства и добрососедства.

Вывод: в 2025 году удалось создать в ЧОУ благоприятный морально-психологический климат.

В 2025 году работа по трудовому и экологическому воспитанию в ЧОУ была интегрирована в единую систему формирования бережливого сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

Особое внимание в отчетном периоде уделено формированию эко-привычек у дошкольников через участие в значимых проектах:

- **Республиканская акция «Эковесна-2025»:** детский сад принял активное участие в марафоне экологических дел. Проведены субботники на прилегающей территории, акции «Посади дерево» и тематические «Эко-уроки». Охват воспитанников и родителей мероприятиями акции составил **100 %**. По итогам республиканского конкурса детский сад ЧОУ «Татнефть-школа» получил диплом Лауреата.

- **Корпоративный конкурс ПАО «Татнефть» по популяризации отдельного сбора вторичных ресурсов:** В 2025 году наше учреждение стало активным участником данного конкурса среди детских садов региона. В групповых помещениях, холлах и на территории учреждения установлены контейнеры для отдельного сбора пластика, бумаги, полипропилена и использованных батареек.

Реализован проект «Мусор в дело», в рамках которого дети знакомились с циклом переработки ресурсов на объектах Компании.

Еженедельно проводится работа по сбору макулатуры, ПЭТ-тары, крышечек от ПЭТ бутылок, что позволило за период с июля по декабрь 2025 года собрать 2456,29 кг

вторичного сырья: ПЭТ-бутылки - 406,61кг, крышечки от ПЭТ-бутылок – 58,09 кг, полиэтилен/полипропилен - 50,26 кг, бумага - 1941,32 кг, батареек – 171 кг.

Результатом участия стало повышение уровня экологической грамотности семей, участие в конкурсе продолжается до июня 2026 года.

Трудовая деятельность рассматривается как база для формирования самостоятельности и уважения к труду взрослых. Закреплены навыки дежурства, ухода за комнатными растениями и поддержания порядка в игровых зонах. В весенне-летний период организована работа на клумбах в огороде и теплице детского сада, где дети познакомились с агротехникой выращивания культур.

В рамках знакомства с трудом нефтяников проводились встречи с сотрудниками ПАО «Татнефть» и ВШН, где акцентировалось внимание на высокотехнологичности и экологичности, безопасности современного производства.

Вывод: сочетание традиционных форм трудового воспитания с инновационными экологическими проектами ПАО «Татнефть» позволило сформировать у детей основы экологического мышления (Eco-friendly) и первичные навыки рационального природопользования..

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ходе реализации воспитательной и образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направлений реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В ЧОУ «Татнефть-школа» сложилась эффективная, целенаправленная, рациональная в прикладном плане, система воспитательной работы, которая в 2025 году обеспечила создание единого образовательного пространства, способствующего гармоничному развитию личности ребенка в соответствии с ФОП ДО и наиболее полно соответствует целям и задачам Учреждения. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду ЧОУ «Татнефть-школа», что отразилось на результатах опросов удовлетворенности, проведенных в сентябре и декабре 2025 года.

1.2. Дополнительное образование

В детском саду ЧОУ «Татнефть-школа», наряду с Основной общеобразовательной программой, реализуется система дополнительного образования. В 2024-2025 учебном году перечень услуг включает **7 программ** физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей (Таблица 1).

Оплата данных услуг включена в общую стоимость содержания ребенка (согласно перечню: «Образовательные услуги по программе дошкольного образования»).

С целью удовлетворения запросов обучающихся и жителей города, а также для привлечения дополнительных средств на развитие материально-технической базы, в ЧОУ «Татнефть-школа» реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** (подробная характеристика представлена в Таблице 2).

План дополнительного образования сформирован в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и учитывает гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. При его разработке учтены интересы воспитанников, запросы родителей, кадровый потенциал и материально-технические возможности учреждения.

Цели разработки плана дополнительного образования:

1. Структурировать основные компоненты содержания образования (области и программы).
2. Регламентировать продолжительность обучения.
3. Установить допустимую недельную нагрузку на обучающихся в соответствии с возрастными уровнями.

Выбор образовательных областей основан на принципе взаимообогащения основного и дополнительного образования. Прием детей на обучение осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) и договоров об оказании платных образовательных услуг. Источником финансирования являются средства физических лиц.

Динамика показателей:

- В период с 9 января по 11 июня 2025 года было заключено **38 договоров**. В 2024–2025 учебном году **244 воспитанника** посещали 12 кружков социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-оздоровительной направленностей (подробная характеристика представлена в Таблице 2).

- В период с 1 сентября по 26 декабря 2025 года заключено **146 договоров**. В 2025–2026 учебном году охват составил **328 воспитанников**, занимающихся в 12 кружках аналогичных направлений (Таблица 3).

Таблица 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
в детском саду ЧОУ «Татнефть-школа» на 2024-2025 учебный год

№	Направленность	Наименование программы	Возрастные группы.						разновоз- логопедич.	подгото- вительная	В стоимости содержания
			Кол-во занятий в неделю / учебный год								
			Гр. раннего возраста	I младшая	II младшая	средняя	старшая				
1	Физкультурно-оздоровительная	«Плавание»	-	-	2 /72	2 /72	2 /72	2 /72	2 /72	+	
2		«Шахматы»	-	-	-	-	1 /36	1 /36	1 /36	+	
3		«3 D физкультура или Школа диалога с препятствиями»	1 /36	1 /36	1 /36	1 /36	1 /36	1 /36	1 /36	1 /36	+
4	Социально-гуманитарная	«Английский язык»	-	-	2 /72	2 /72	2 /72	-	2 /72	+	
5		«Логоритмика»	-	-	-	-	-	1 /36	-	+	
6	Художественная	«Дизайн»	-	-	-	1 /36	1 /36	1 /36	1 /36	+	
7		«Хореография»	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	+	

Таблица 2

Матрица дополнительных платных образовательных услуг в ЧОУ «Татнефть-школа» / 2024 - 2025 учебный год

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)/	Возрастная категория	Руководитель кружка (студии, секции)/педагог дополнительного образования	Объем образовательной нагрузки		Форма организации занятий	Год обучения	Кол-во детей
					Кол-во занятий в неделю//год	Длительность занятий (мин)			
Направления дополнительного образования в детском саду									
1	Социально-гуманитарная	ДООП «Послушный язычок»	3-5 лет	Абубекирова А.	1 / 36	20	групповая	первый	15
2		ДООП «Hello, English!»	5-7 лет	Биккинина Л.Ф.	1 / 35	30	групповая	второй	23
3		ДООП «Happy English»	3-5 лет	Биккинина Л.Ф.	1 / 34	20	групповая	первый	7
4		ДООП «Нейробика»	3-5 лет 5-6 лет	Плешакова Р. Р.	1 / 36 1 / 36	20 25	групповая групповая	первый первый	26 15
5	Физкультурно-оздоровительная	ДООП «3 D физкультура, или школа диалога с препятствиями»	2-3 года	Степанова Н. В.	1 / 36	10	групповая	первый	12
			3-5 года		1 / 36	20	групповая	второй	20
			5-7 лет		1 / 36	30	групповая	третий	11
6	Художественная	ДООП «Студия сценического искусства»	5-7 лет	Крайнова М. И.	2 / 69	30	групповая	первый	11
7		ДООП «Акварелька»	3-4 года	Серова В. Н.	1 / 35	15	групповая	первый	9
			4-5 лет		1 / 34	20	групповая	второй	13
			5-6 лет		1 / 35	25	групповая	третий	13
8		ДООП «Созвездие (хореография)»	3-4 года	Нукина О.М.	1 / 35	15	групповая	первый	16
			4-5 лет		1 / 34	20	групповая	второй	12
			5-7 лет		1 / 36	30	групповая	третий	8
9		ДООП «Вокальная студия» «My Voice»	5-7 лет	Сиразетдинова В. Р.	1 / 34	25	групповая	первый	9
10		ДООП «Театральная студия СЭЛЭТ» / на татарском языке	4-7 лет	Маннанова А. Р.	1 / 36	30	групповая	первый	13
11		ДООП «Чудеса из теста»	4-7 лет	Нукина Ю. М.	1 / 36	30	групповая	первый	9
12		Группа кратковременного пребывания детей – ДООП «Алма»	1,5-3 лет	Чигирева Е. Ю.	10/360	10	групповая	первый	2
ИТОГО:									244

Таблица 3

Матрица дополнительных платных образовательных услуг в ЧОУ «Гатнефть-школа» / 2025 - 2026 учебный год

№	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)/	Возрастная категория	Руководитель кружка (студии, секции)/педагог дополнительного образования	Объем образовательной нагрузки		Форма организации занятий	Год обучения	Кол-во детей	
					Кол-во занятий в неделю//год	Длительность занятий (мин)				
Направления дополнительного образования в детском саду										
1	Социально-гуманитарная	ДООП «Послушный язычок»	3-5 лет	Абубекирова А.	1 / 36	20	групповая	первый	18	
2		ДООП «Hello, English!»	5-7 лет	Биккинина Л.Ф.	1 / 35	30	групповая	второй	19	
3		ДООП «Happy English»	3-5 лет	Биккинина Л.Ф.	1 / 35	20	групповая	первый	7	
4		ДООП «Нейробика»	3-5 лет 5-6 лет	Плешакова Р. Р.	1 / 37 1 / 37	20 25	групповая групповая	первый первый	34 13	
5	Физкультурно-спортивная	ДООП «3 D физкультура, или школа диалога с препятствиями»	2-3 года	Степанова Н. В.	1 / 35	10	групповая	первый	31	
			3-5 года		1 / 37	20	групповая	второй	42	
			5-7 лет		1 / 36	30	групповая	третий	19	
6	Художественная	ДООП «Пластический театр «PRO движение»	5-11 лет	Минханова Э. И.	1 / 33	30	групповая	первый	10	
7		ДООП Вокально-инструментальный ансамбль «Дилижанс»	4-7 лет	Минханова Э. И.	1 / 35	30	групповая	первый	17	
8		ДООП «Акварелька»	3-4 года	Серова В. Н.	1 / 35	15	групповая	первый	11	
			4-5 лет		1 / 33	20	групповая	второй	19	
			5-6 лет		1 / 35	25	групповая	третий	14	
9		ДООП «Созвездие (хореография)»	3-4 года 4-5 лет	Нукина О.М.	1 / 35	15	групповая	первый	14	
			1 / 33		20	групповая	второй	5		
10		ДООП «Вокальная студия «My Voice»	5-7 лет	Сиразетдинова В. Р.	1 / 35	25	групповая	первый	15	
11		ДООП «Театральная студия СЭЛЭТ» / на татарском языке	4-7 лет	Маннанова А. Р.	1 / 36	30	групповая	первый	16	
12		ДООП «Чудеса из теста»	4-7 лет	Нукина Ю. М.	1 / 33	30	групповая	первый	20	
13		Группа кратковременного пребывания детей – ДООП «Алма»		1,5-3 лет	Чигирева Е. Ю.	10/360	10	групповая	первый	4
ИТОГО:									328	

Проведен анализ занятости обучающихся дополнительным образованием в ЧОУ «Татнефть-школа», который показал следующие результаты:

Анализ занятости обучающихся дополнительным образованием											
Кол-во кружков	Возрастные группы								ИТОГ		
	Первая младшая группа № 1	Первая млад-шая группа № 9	Вторая младшая группа № 4	Средняя группа № 2	Средняя группа № 7	Старшая группа № 5	Разновозрастная группа № 6	Подготовительная к школе группа № 3	2025 год	2024 год	2023 год
0	2	2	2	1	3	0	2	5	17	30	32
1 и более	15	15	23	20	19	16	13	23	144	108	90
Охват детей									83,7 %;	78,3 %	77,7 %

Общий охват воспитанников дополнительным образованием в ЧОУ «Татнефть-школа» в 2025 году составил **83,7%**, что на **5,4% выше** показателя 2024 года (78,3%).

В летний период была проведена подготовительная работа: сформированы пакеты методического обеспечения, подготовлена организационная документация, разработаны новые рабочие программы. Проведен мониторинг профессиональных интересов педагогов по расширению спектра образовательных услуг.

Для информирования родителей была проведена рекламная кампания. Соответствующие материалы размещены на официальном сайте учреждения и в социальных сетях (в частности, в сообществе «ВКонтакте»).

Увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием на **5,4%** и рост количества заключенных договоров обусловлены следующими факторами:

- Модернизация содержания:** разработка и внедрение новых рабочих программ, отвечающих актуальным запросам родителей (например, Пластический театр «PRO движение», Вокально-инструментальный ансамбль «Дилижанс»).
- Кадровый рост:** повышение профессиональной активности педагогов и их готовности к реализации вариативной части образования.
- Оптимизация расписания:** составление графиков работы кружков с учетом режима дня воспитанников, что позволило совместить посещение нескольких программ.
- Информационная открытость:** проведение качественной рекламной кампании и оперативное консультирование родителей через социальные сети и мессенджеры.
- Развитие материально-технической базы:** обновление оборудования и инвентаря, что повысило привлекательность занятий для детей.

Вывод: локальная нормативная база ЧОУ «Татнефть-школа», регламентирующая содержание и организацию образовательного процесса, сформирована в полном объеме и соответствует требованиям законодательства.

Высокий уровень доверия родителей подтверждается **100% укомплектованностью** возрастных групп (вакантные места отсутствуют). В отчетный период спектр дополнительных образовательных услуг был успешно расширен.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством, обеспечивая стабильно высокое качество подготовки и развития воспитанников.

На основе анализа результатов самообследования определены приоритетные задачи по совершенствованию системы дополнительного образования:

- **расширение спектра услуг:** планируется внедрение новых программ технической направленности (например, столярная мастерская);
- **цифровизация процессов:** совершенствование системы электронного учета посещаемости и онлайн-информирования родителей о результатах освоения программ (через закрытые группы и цифровые портфолио);
- **развитие кадрового потенциала:** стимулирование педагогов к прохождению курсов повышения квалификации по методикам преподавания инновационных курсов.
- **укрепление материальной базы:** точечное обновление инвентаря и закупка современного оборудования для творческих студий.

Реализация данных задач позволит сохранить высокую конкурентоспособность ЧОУ «Татнефть-школа» и обеспечить максимальную удовлетворенность семей воспитанников качеством образовательных услуг.

II. Система управления учреждением

Управление ЧОУ «Татнефть-школа» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами в сфере образования и Уставом учреждения. Модель управления базируется на сочетании принципов **единоначалия и коллегиальности**.

Структура органов управления:

- **высший орган управления:** Учредитель - определяет стратегические цели развития, утверждает локальные акты высшего уровня и осуществляет контроль за деятельностью учреждения;
- **Единоличный исполнительный орган:** Директор - осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения и действует от его имени.
- **Коллегиальные органы управления:**
 - Управляющий совет;
 - Педагогический совет;
 - Общее собрание работников.

Деятельность всех органов управления регламентирована соответствующими локальными нормативными актами. Система управления обеспечивает прозрачность принятия решений и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Подробное распределение функций и полномочий представлено в Таблице 4.

Таблица 4

Органы управления, действующие в ЧОУ «Татнефть-школа»

Наименование органа	Функции
Учредитель	<p>Основная функция Учредителя - обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано.</p> <p>К исключительной компетенции Учредителя относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегических целей и приоритетных направлений деятельности Учреждения, согласование плана (программы) его развития; - назначение директора Учреждения, руководителей структурных подразделений, принятие решений о досрочном прекращении их полномочий; - принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса; - принятие решений о создании филиалов и об открытии представительств Учреждения; - принятие решений об изменении Устава и утверждение новой редакции Устава; - утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения; - утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Учреждения; - утверждение сметы финансирования Учреждения; - образования Управляющего совета. Педагогического совета и общего собрания работников Учреждения и прекращение их полномочий; - определение принципов формирования и порядка использования имущества Учреждения; - принятие решений о создании других юридических лиц, об участии Учреждения в других юридических лицах. <p>Решение Учредителя Учреждения оформляется в письменной форме, подписывается Учредителем или уполномоченным представителем Учредителя.</p>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решений, принятых Учредителем, Управляющим советом; - обеспечение выполнения планов деятельности Учреждения, необходимых для достижения поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация ведения бухгалтерского учета и подготовки отчетности в Учреждении; - совершение сделок от имени Учреждения на сумму, не превышающую 3 000 000 (Три миллиона) рублей, если такая сделка не подлежит одобрению Управляющим советом в соответствии с настоящим Уставом; - выдача доверенностей работникам Учреждения; - открытие в банках, иных кредитных организациях расчетных и иных счетов Учреждения; - издание приказов, утверждение инструкций, локальных нормативных актов, и иных внутренних документов Учреждения, за исключением тех, которые утверждает Учредитель, Управляющий совет. Педагогический совет. Общее собрание работников; - утверждение штатного расписания Учреждения; - выдача указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, в том числе структурных подразделений; - согласование и при необходимости, утверждение, локальных нормативных актов, издаваемых структурными подразделениями; - организация сотрудничества с российскими, зарубежными и международными организациями; - решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к исключительной компетенции Учредителя и Управляющего совета Учреждения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана маркетинговых мероприятий Учреждения; - утверждение перечня и стоимости платных услуг, оказываемых Учреждением; - утверждение организационной структуры Учреждения; - согласование кандидатур на должности руководителей структурных подразделений, главного бухгалтера; - согласование Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; - принятие локальных нормативных актов по вопросам финансово-хозяйственной деятельности; - утверждение Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - отмена решений Педагогического совета по представлению директора; - одобрение сделок, в которых имеется заинтересованность и заключение которых может повлечь конфликт интересов, а также крупных сделок, которыми признается одна сделка или несколько взаимосвязанных сделок по распоряжению денежными средствами, иным имуществом, в том числе передача имущества в пользование или в залог при условии, что цена такой сделки превышает 3 000 000 (три миллиона) рублей.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии Коллективного договора Учреждения; - участие в разработке и принятии Положении о питании работников Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке иных локальных нормативных актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников Учреждения, а также локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы охраны труда; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - внесение предложений для включения в Устав Учреждения; - заслушивание публичного доклада директора о состоянии и перспективах развития Учреждения; - утверждение отчёта о результатах самообследования Учреждения; - при необходимости рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - представление кандидатур педагогических и других работников Учреждения для награждения и поощрения; - выбор представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - создание при необходимости временных и постоянных комиссий для решения вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников и установление их полномочий; - выработка предложений по совершенствованию деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие образовательных программ Учреждения; - разработка и рассмотрение программы развития Учреждения; - разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих особенности организации образовательного процесса; локальных нормативных актов, регламентирующих условия реализации образовательных программ; локальных нормативных актов, регламентирующих открытость и доступность информации о деятельности Учреждения; локальных нормативных актов, регламентирующих методическую и воспитательную деятельность Учреждения; - обсуждение и принятие локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения, с учётом мнения представителей от родительской общественности в вопросах, затрагивающих права и законные интересы Обучающихся и их родителей (законных представителей); локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений Обучающихся, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности, меры социальной поддержки Обучающихся и иных локальных нормативных актов, в соответствии с компетенцией. - разработка и принятие плана учебно-воспитательной работы Учреждения на учебный год; - разработка программ, проектов и планов развития Учреждения, в том числе долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение и анализ условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - разработка практических решений, направленных на качественную реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения.
--	---

В системе управления ЧОУ «Татнефть-школа» активно применяется **электронный документооборот**, который обеспечивает эффективную работу с документацией, систематизацию архивов и строгий контроль сроков исполнения поручений.

Для учета мнения участников образовательных отношений функционирует **Совет родителей**. Представители Совета избираются на групповых собраниях и наделены правом обсуждать вопросы педагогической и хозяйственно-финансовой деятельности Учреждения. Взаимодействие с семьями носит плановый характер. Особое внимание уделяется **интерактивным формам работы**, где родители выступают активными соучастниками образовательных событий (совместные праздники, акции, спортивные соревнования).

Регулярный мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование, опросы) подтверждает **высокую степень соответствия** результатов деятельности Учреждения запросам родителей. В 2025 году успешно реализован комплекс мероприятий: открытые показы образовательной деятельности, консультации, наглядное информирование и социально значимые акции.

В целях обеспечения прозрачности управления и всестороннего информирования участников образовательных отношений, **информационная открытость** ЧОУ «Татнефть-школа» обеспечивается через официальный сайт учреждения и страницу в социальной сети «ВКонтакте».

На официальном сайте размещены сведения о структуре управления, копии Положений об органах управления, протоколы ключевых решений и другие нормативные документы. Регулярное обновление информации позволяет родителям (законным представителям) и общественности своевременно знакомиться с результатами деятельности и локальными актами учреждения.

Использование современных цифровых ресурсов и социальных сетей позволяет пользователям оперативно получать достоверные новости и объявления, а также использовать инструменты обратной связи (комментарии, личные сообщения) для прямого и конструктивного диалога с администрацией.

В рамках совершенствования системы управления и оптимизации внутренних процессов в отчетном периоде руководством ЧОУ «Татнефть-школа» проведена работа по приведению документационной нагрузки педагогических работников в соответствие с изменениями федерального законодательства.

С 1 марта 2025 года в деятельность ЧОУ «Татнефть-школа» внедрены положения Федерального закона от 08.08.2024 № 328-ФЗ, закрепляющие право на снижение бюрократической нагрузки. В целях реализации данных норм:

- приказом директора утвержден сокращенный перечень обязательной документации для воспитателей, строго соответствующий Приказу Минпросвещения РФ № 779;
- исключено дублирование отчетности в бумажном и электронном виде;
- проведен аудит внутренних локальных актов, в результате которого отменены избыточные формы внутренней отчетности, не входящие в федеральный перечень;

Данные управленческие меры позволили перераспределить временной ресурс педагогов в пользу непосредственной образовательной деятельности и взаимодействия с воспитанниками, что повысило качество реализации основной образовательной программы

Вывод: структура и система управления полностью соответствуют специфике деятельности ЧОУ «Татнефть-школа». По итогам 2025 года система управления оценивается как **эффективная**, обеспечивающая учет мнения коллектива и всех участников образовательных отношений. В следующем отчетном периоде существенных изменений в структуре управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ (ОП ДО) ЧОУ «Татнефть-школа» разработано творческой группой педагогов, утверждено Педагогическим советом и полностью соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены на принципе **интеграции образовательных областей** с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность реализуется через решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников. Процесс охватывает не только учебные занятия, но и все режимные моменты.

Основные формы организации педагогического процесса:

- организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей в обогащенной развивающей среде;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- деятельность по интересам (кружки, студии).

Учебная нагрузка (количество и длительность занятий) строго регламентирована учебным планом и сеткой занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

Содержание образования реализуется по пяти ключевым направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач через игровую деятельность, индивидуальную и подгрупповую работу, а также через опытно-экспериментальную деятельность.

3.1. Педагогическая диагностика

Мониторинг индивидуального развития детей в дошкольных группах осуществляется в строгом соответствии с Основной образовательной программой (ООП ДО). В основе мониторинга лежит метод **непрерывного педагогического наблюдения**, который позволяет получать достоверную информацию о динамике развития каждого ребенка и соотносить её с программными задачами.

Значение и инструменты мониторинга:

- **функциональность:** результаты мониторинга позволяют своевременно выявлять индивидуальные особенности развития, а также обеспечивают эффективную обратную связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок». Это создает условия для оперативной коррекции образовательного процесса и прогнозирования развития воспитанников.
- **периодичность:** 2 раза в год (сентябрь — стартовая диагностика, апрель — итоговая).
- **инструментарий:** специально разработанные диагностические карты для каждой возрастной группы. Они позволяют анализировать уровень освоения пяти образовательных областей и степень достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024-2025 учебного года:

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			результаты		Динамика
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Начало года	Конец года	
		%	%	%	%	%	%	%	%	
1	Социально-коммуникативное развитие	20	66	14	84,5	14	1,5	86	98,5	12,5
2	Познавательное развитие	17	70	13	72,5	26	1,5	87	98,5	11,5
3	Речевое развитие	13	68	19	69	28	3	81	97	16
4	Художественно - эстетическое развитие	15	63	22	70	28,5	1,5	68	98,5	30,5
5	Физическое развитие	29	51	20	67	33	0	80	100	20
Итоговый результат		18,8	63,6	17,6	74,6	23,9	1,5	80,4	98,5	18,1

№	Образовательные области	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
		%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	75,2	23,8	1	74	26	0	84,5	14	1,5
2	Познавательное развитие	71,3	27,7	1	72	28	0	72,5	26	1,5
3	Речевое развитие	61,4	34,6	4	66	30	4	69	28	3
4	Художественно - эстетическое развитие	64,4	33,6	2	64	36	0	70	28,5	1,5
5	Физическое развитие	63,4	33,6	3	64	34	2	67	33	0
Итоговый результат		67,1	30,6	2,2	68	30,8	1,2	74,6	23,9	1,5
% качества		97,8			98,8			98,5		

Сравнительный анализ данных педагогической диагностики за трехлетний период свидетельствует о стабильно высоком уровне образовательного процесса и выраженной положительной динамике ключевых показателей:

– **рост «высокого уровня»:** итоговый показатель детей с высоким уровнем развития вырос с **67,1%** (2022-2023 уч.г.) до **74,6%** (2024-2025 уч.г.). Наиболее значимый скачок зафиксирован в области **«Социально-коммуникативного развития»** — рост составил **10,5%** за последний год (с 74% до 84,5%).

– **стабильность качества:** общий показатель качества образования (сумма высокого и среднего уровней) в течение трех лет стабильно удерживается на отметке выше **98%** (97,8% — 98,8% — 98,5%), что подтверждает системность педагогической работы.

– **минимизация рисков:** наблюдается успешная работа по сокращению доли детей с низким уровнем развития. В частности, в области **«Физического развития»** к концу отчетного периода низкий уровень полностью отсутствует (**0%**), а в остальных областях он не превышает минимальных значений (1,5–3%).

Вывод: результаты мониторинга подтверждают высокую эффективность реализуемых образовательных программ и используемых педагогических технологий. Устойчивая тенденция к росту доли воспитанников с высоким уровнем развития при сохранении стабильного общего качества образования (98,5%) свидетельствует о профессионализме коллектива и создании в Учреждении оптимальных условий для развития каждого ребенка.

Достигнутые результаты стали возможны благодаря:

1. **Индивидуализации** образовательных траекторий и качественной обратной связи в системе «педагог — родитель — ребенок».
2. **Интеграции** основной программы с вариативной частью и дополнительным образованием.
3. **Обогащению** развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей детскую инициативу и опытно-экспериментальную деятельность.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей 6-7 лет

Показатель	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	12	48	12	48	1	4	-	0
II. Математические представления	25	100	-	0	-	0	-	0
III. Мыслительные процессы	24	96	1	4	-	0	-	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	23	92	1	4	1	4	-	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	24	96	1	4	-	0	-	0
VI. Внимание	21	84	4	16	-	0	-	0
ИТОГО	24	96	1	4	-	0	-	0

Важным критерием качества подготовки в ЧОУ «Татнефть-школа» является оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительной группы. Диагностика проводится по ключевым параметрам, определяющим успешность будущей школьной адаптации.

Результаты диагностики выпускников: анализ данных показывает исключительно высокий уровень готовности детей к школе:

- **итоговый показатель: 96%** воспитанников (24 ребенка) имеют высокий уровень готовности (3,2 – 4,0 балла), оставшиеся **4%** (1 ребенок) — средний уровень. Дети с низким уровнем готовности (менее 2 баллов) в Учреждении отсутствуют.

- **абсолютные лидеры:** максимальный результат (**100% высокого уровня**) зафиксирован в области **математических представлений**. Почти стопроцентные показатели (по **96%**) достигнуты в развитии **мыслительных процессов**, навыков **саморегуляции** и организации деятельности.

- **интеллектуальная подготовка:** успешно сформированы навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия (**92% высокого уровня**), а также произвольное внимание (**84% высокого уровня**).

– **психомоторное развитие:** зрительно-моторная координация развита на достаточном уровне (96% детей находятся в зоне высокого и среднего уровней), что является важной базой для овладения письмом.

Особое внимание в системе оценки качества подготовки уделяется готовности выпускников к переходу на следующую ступень образования. Анализ результатов диагностики воспитанников подготовительных групп (25 человек) позволяет сделать следующие выводы:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	25	100	-	0	-	0
предпосылки к учебной деятельности	25	100	-	0	-	0
пространственные представления	24	96	1	4	-	0
мыслительная деятельность	25	100	-	0	-	0

Ключевые результаты:

– **максимальный уровень готовности (100%):** по таким фундаментальным показателям, как «регуляторный компонент деятельности», «предпосылки к учебной деятельности» и «мыслительная деятельность», все 25 воспитанников показали уровень «сформирован»

(2,5–4,0 балла). Это свидетельствует о том, что у выпускников в полной мере развиты навыки самоконтроля, умение принимать учебную задачу и базовые логические операции.

– **пространственные представления:** 96% детей (24 человека) имеют сформированные представления о пространстве. Лишь у 4% (1 ребенок) данный навык находится в стадии формирования (уровень «частично сформирован»), что соответствует возрастной норме и требует лишь точечного внимания педагога в рамках индивидуальной работы.

– **отсутствие рисков:** в диагностируемой группе полностью отсутствуют дети с низким уровнем готовности («не сформирован»), что подтверждает создание в ЧОУ «Татнефть-школа» равных и качественных стартовых возможностей для всех выпускников.

Важнейшим показателем качества подготовки выпускников ЧОУ «Татнефть-школа» является уровень развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия), которые составляют основу успешного обучения в школе.

Результаты диагностики: анализ данных (согласно представленной таблице) демонстрирует исключительную эффективность психолого-педагогического сопровождения детей:

– **доминирование высокого уровня:** 96% воспитанников (24

Уровень показателей состояния ВПФ и процессов	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокий уровень развития	24	96
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	1	4
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	0

ребенка) достигли **IV (высшего) уровня** развития (средний балл от 3,2 до 4,0). Это свидетельствует о полной сформированности познавательных процессов, необходимых для освоения школьной программы повышенной сложности.

– **стабильность показателей: 4%** детей (1 ребенок) находятся на **III уровне** (средний уровень развития), что также соответствует возрастной норме и позволяет успешно начать школьное обучение.

– **Отсутствие дефицитов:** в группе полностью отсутствуют дети с показателями ниже среднего (II уровень) или низкими показателями (I уровень). Это подтверждает высокую результативность коррекционно-развивающей работы и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод: система оценки содержания и качества подготовки в ЧОУ «Татнефть-школа» признана **высокоэффективной**. Учреждение в полной мере обеспечивает реализацию государственных стандартов и запросов родителей, формируя у выпускников мощный интеллектуальный и психологический фундамент. Достигнутые результаты позволяют прогнозировать успешное освоение воспитанниками школьных программ любого уровня сложности, в том числе в классах с углубленным изучением предметов.

3.2. Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью обеспечения коррекции речевых и других нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ). Работа была направлена на оказание квалифицированной помощи в освоении ОП ДО и АОП ДО, обеспечение разностороннего развития с учетом индивидуальных особенностей и успешную социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В 2025 учебном году с целью выявления нарушений развития было **обследовано 34 ребенка**. По результатам диагностики:

– направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута — **13 детей**.

– Направлены на консультацию к учителю-логопеду с целью определения необходимости коррекционной помощи и разработки индивидуальных рекомендаций для родителей и педагогов — **12 детей**.

Организация коррекционной помощи:

– **В 2024–2025 уч. г.** в логопедической группе помощь получали **15 детей** (ТНР — 2, ФФНР с дизартрией — 5, ФФНР — 8).

– **В 2025–2026 уч. г.** в логопедической группе занимаются **15 детей** (ТНР — 4, ФФНР с дизартрией — 3, ФФНР — 8).

Важным событием 2025 года стало открытие в Учреждении **логопедического пункта** и введение в штат 0,5 ставки учителя-логопеда. Это позволило расширить охват детей: на логопункте коррекционную помощь получают еще **13 детей** (ФНР — 8, ФФНР — 3, ФФНР с заиканием — 2).

Коррекционно-развивающий процесс строился на основе **комплексного подхода**, сочетающего традиционные и современные методы (наглядные, практические, словесные) с учетом психофизического состояния и особых образовательных потребностей каждого ребенка.

Работа была организована по следующим **ключевым направлениям**:

– **лексико-грамматическая работа**: расширение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования и словоизменения, уточнение лексико-грамматических категорий в рамках тематических недель.

– **фонетико-фонематическое развитие**: совершенствование слухового внимания и восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

– **звукопроизношение и культура речи**: постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков, работа над четкостью дикции, темпом, ритмом и интонационной выразительностью речи.

– **коммуникативное развитие**: формирование связной речи (пересказ, составление описательных и творческих рассказов) и развитие навыков диалогического общения в сверстниковой среде.

– **психомоторное развитие**: использование дидактических игр и пособий для развития мелкой и артикуляционной моторики, а также графических навыков.

– использование специализированного **дидактического материала** и игровых технологий позволило создать эмоционально-положительный фон занятий и обеспечить стабильную динамику коррекционного процесса.

Особое внимание уделялось **преимственности в работе специалистов**. Эффективность коррекции обеспечивалась за счет тесного взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и узкими специалистами:

– **с педагогом-психологом**: в рамках развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления), коррекции эмоционально-волевой сферы и развития навыков саморегуляции. Совместная работа была направлена на снижение уровня тревожности у детей с тяжелыми нарушениями речи и формирование психологической готовности к обучению в школе.

– **с воспитателями групп**: в рамках выполнения коррекционных заданий по закреплению звукопроизношения, автоматизации лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в режимных моментах и на общеобразовательных занятиях.

– **с музыкальными руководителями**: через использование элементов **логоритмики**, упражнений на развитие чувства ритма, темпа и речевого дыхания.

– **с инструктором по физической культуре**: в ходе работы над общей и мелкой моторикой, координацией движений и ориентировкой в пространстве, что напрямую влияет на речевые центры.

Такое комплексное сопровождение позволило создать единое коррекционно-развивающее пространство, способствующее более быстрой динамике в преодолении речевых нарушений у воспитанников с ОВЗ.

Важным условием результативности коррекционной работы стало активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Работа строилась на принципах партнерства и включала следующие формы:

- **индивидуальное консультирование:** проведение встреч по результатам диагностики, разъяснение особенностей речевого развития детей и постановка задач на учебный год.

- **практикумы и мастер-классы:** обучение родителей простейшим приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, методам автоматизации звуков в домашних условиях (использование игровых упражнений «Логопедические пятиминутки»).

- **открытые занятия:** организация показов фрагментов коррекционной деятельности, что позволило родителям наглядно увидеть динамику развития ребенка и освоить способы педагогического взаимодействия.

- **дистанционные формы поддержки:** ведение информационных рубрик на сайте Учреждения и в родительских чатах (памятки, видео-рекомендации, подборки игр).

Такой комплексный подход позволил повысить **педагогическую компетентность родителей** и обеспечил единство требований к речевому режиму ребенка в детском саду и дома.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы в 2024–2025 учебном году подтверждает высокую эффективность выбранных методик и системного подхода.

Результативность коррекции (логопедическая группа/15 человек):

- **53% (8 детей)** — выписаны с хорошей речью (полная коррекция нарушений);
- **27% (4 ребенка)** — достигли значительного улучшения (учитывая особенности строения артикуляционного аппарата);

- **20% (3 ребенка)** — оставлены для дальнейшей коррекции в соответствии с тяжестью диагноза и индивидуальным образовательным маршрутом.

Вывод: положительная динамика речевого развития зафиксирована у **80% воспитанников**, что свидетельствует о правильности выбранной стратегии междисциплинарного взаимодействия специалистов и эффективности использования современных дидактических и ИКТ-технологий. Созданные в Учреждении условия (включая работу логопункта) позволяют своевременно оказывать квалифицированную помощь детям с особыми образовательными потребностями и обеспечивать их успешную социальную адаптацию.

Ключевые показатели эффективности:

- **уровень освоения ОП ДО:** составил **98 %**, что свидетельствует о высоком качестве реализации образовательной программы.

– **качество педагогического воздействия:** мониторинг подтвердил эффективность используемых методик, реализуемых с учетом индивидуальных траекторий развития детей.

– **адресная поддержка:** по результатам оценки индивидуального развития выделена целевая группа детей, требующих особого внимания. Для них скорректированы способы взаимодействия и разработаны **индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)**.

– **коррекционная работа:** деятельность по сопровождению детей с ОВЗ остается приоритетным направлением, демонстрируя стабильно высокую эффективность и положительную динамику речевого и психофизического развития.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют государственным стандартам. В следующем учебном периоде планируется продолжить совершенствование системы внутреннего мониторинга и расширение коррекционно-развивающей среды Учреждения.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса ЧОУ «Татнефть-школа» лежит **модель партнерского взаимодействия** педагогов, администрации и родителей. Ребенок является центральным субъектом этой системы, что определяет гуманистический характер воспитания.

Образовательная деятельность осуществляется строго в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Сетка занятий сбалансирована: предусмотрены обязательные перерывы (не менее 10 минут) и соблюдение предельно допустимых нагрузок. Продолжительность занятий варьируется от 10 минут (ранний возраст) до 30 минут (подготовительная группа).

Основной формой работы является **игра**, трансформирующаяся в проектную и исследовательскую деятельность в старшем возрасте. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, что позволяет реализовать **индивидуальный подход** и своевременно выявлять способности каждого воспитанника.

Важной особенностью организации процесса является тесная интеграция узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования) в общеобразовательный цикл. Это обеспечивает комплексное развитие ребенка без его переутомления.

Реализация годового плана строится на принципах открытости. Вместо традиционных форм активно внедряются **интерактивные форматы:** психологические тренинги, мастер-классы, семейные квест-игры и индивидуальные консультации по запросу родителей. Это позволило создать единое воспитательное пространство «детский сад — семья».

В 2024–2025 учебном году особое место в организации образовательного процесса заняла работа по патриотическому воспитанию, приуроченная к «Году защитников Отечества». Деятельность строилась через событийный подход и интеграцию во все образовательные области:

Проектная деятельность: реализованы долгосрочные и краткосрочные проекты («Герои нашего времени», «Профессия — Родину защищать»), направленные на формирование у детей чувства гордости за свою страну и уважения к подвигу защитников.

Творческие события: проведены тематические музыкально-спортивные праздники, конкурсы чтецов и выставки детского рисунка, отражающие преемственность поколений защитников.

Организованы интерактивные и очные формы работы с родителями, включая фотовыставку «Мой герой — он какой», Зарядки с родителями, квесты «Мой защитник». Это позволило закрепить в семейном воспитании уважение к базовым национальным ценностям и значимости защиты Родины.

В течение года проводились тематические семинары и тренинги. Педагоги успешно транслировали опыт патриотического воспитания через участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе совместно с семьями воспитанников.

Проведенная работа позволила сформировать у дошкольников чувство сопричастности к истории страны и уважительное отношение к защитникам Отечества, что полностью соответствует задачам ФОП ДО в области гражданского и патриотического воспитания.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160, в ЧОУ «Татнефть-школа» проведены мероприятия, направленные на популяризацию культуры активного отдыха, досуга и здорового образа жизни (ЗОЖ). Работа строилась на принципах единства оздоровления и воспитания:

- проведен цикл тематических занятий и бесед о значении активного отдыха и ценностях здоровья. Центральным событием стал совместный проект «**Мы за ЗОЖ**», который позволил не только сформировать у детей первичные навыки здоровьесбережения, но и развить их творческую активность и познавательный интерес;

- организованы очные и дистанционные формы трансляции семейного опыта, в том числе фотовыставки «**Наши совместные выходные**». Это способствовало укреплению семейных ценностей и вовлечению родителей в активный досуг вместе с детьми;

- с коллективом проведена серия обучающих семинаров и тренингов по организации эффективного детского отдыха. Педагоги учреждения транслировали накопленный опыт, участвуя в конкурсах профессионального мастерства с привлечением семей воспитанников.

Системная реализация мероприятий «Года детского отдыха в системе образования» позволила повысить уровень физической активности детей, сформировать у них осознанное отношение к своему здоровью и укрепить партнерские отношения с родительской общественностью.

4.1. Состояние здоровья и физического развития воспитанников

В ЧОУ «Татнефть-школа» реализуется комплексная система мер, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, а также профилактику нарушений зрения, осанки и плоскостопия. Образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных групп здоровья и включает:

- оздоровительный блок: пятиразовое рациональное питание, витаминотерапия, использование фитонцидов и кислородных коктейлей;
- двигательная активность: занятия в бассейне и на 3D-комплексе, индивидуальные упражнения и дыхательные гимнастики;
- санитарный режим: полоскание горла, закаливание, строгое соблюдение графиков проветривания и кварцевания.

**Дифференциация воспитанников по группам здоровья
Мониторинг, основанный на медицинских заключениях и углубленных осмотрах (2
раза в год), показывает следующую ситуацию**

Учебный год	Списочный состав	Группы здоровья			
		I	II	III	IV-V
2023	121	35 (29%)	84 (69%)	2 (2%)	0
2024	152	41 (27%)	107 (70%)	4 (3%)	0
2025	172	59 (34%)	110 (64%)	3 (2%)	0

В 2025 году наблюдается качественный рост показателя **I группы здоровья** (увеличение на 7% относительно прошлого года). Подавляющее большинство воспитанников (**98%**) относятся к I и II группам, что подтверждает эффективность созданных медико-педагогических условий.

Первоначальные данные по показателю «Группы здоровья» получаем из медицинского заключения. Мониторинг групп здоровья происходит по результатам оценки физического развития, углубленного осмотра врачом 2 раза в год и по итогам заболеваемости.

Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости

Год	Пропуски по болезни одним ребенком			Показатели по АМР	Показатели по РТ
	ранний возраст	дошкольный возраст	общий показатель по учреждению		
2020	12,4	5,9	3,6	1,8	4,0
2021	17,2	8,3	9,09	1,9	4,0
2022	14,8	10,82	11,8	2,3	4,0
2023	19,3	7,3	8,9	1,5	4,0
2024	24,06	9,84	12,6	1,8	4,0
2025	25,9	12,2	15,8	1,9	4,0

Увеличение среднего количества пропусков в 2024–2025 гг. коррелирует с общим ростом численности детей (с 121 до 172 человек) и активным периодом адаптации вновь поступивших воспитанников (особенно в раннем возрасте — 25,9 дня).

Несмотря на внутренний рост, общие показатели заболеваемости по Учреждению остаются контролируемыми. Разрыв с показателями АМР и РТ обусловлен строгим соблюдением фильтров: дети с минимальными признаками недомогания не допускаются к занятиям, что предотвращает массовые вспышки инфекций, но увеличивает статистику индивидуальных пропусков.

Высокий уровень материально-технического оснащения (бассейн, физиотерапия) позволяет сохранять стабильную долю здоровых детей (I группа) даже в периоды сезонных подъемов заболеваемости.

Меры по снижению адаптационного стресса и профилактике заболеваемости

Относительно высокие показатели пропусков по болезни у детей раннего возраста (**25,9 дня**) обусловлены естественным периодом адаптации вновь поступивших воспитанников и формированием их иммунного ответа. Для минимизации адаптационного стресса в Учреждении реализуется комплекс мер:

- гибкий график приема: постепенное увеличение времени пребывания ребенка в группе (от 2 часов до полного дня) под контролем педагога-психолога;
- индивидуальный подход: сохранение привычных для ребенка ритуалов (сон, питание) на начальном этапе, что снижает психосоматические проявления стресса;
- усиленный медицинский фильтр: ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией и осмотром зева. Строгое соблюдение этого регламента в ЧОУ «Татнефть-школа» позволяет своевременно выводить детей с начальными признаками ОРВИ, что увеличивает статистику пропусков, но предотвращает групповую заболеваемость и осложнения;
- работа с родителями: проведение консультаций «Адаптация без слез» и обучение семей методам закаливания в домашних условиях;

Благодаря этим мерам, к периоду перехода в дошкольный возраст (с 3 лет) показатели заболеваемости снижаются в два раза (12,2 дня), что подтверждает успешное формирование иммунитета и адаптационных механизмов у воспитанников.

Возрастная группа	Средний % посещаемости	Основные причины пропусков
Ранний возраст (1,5–3 года)	68% – 72%	Адаптационный период, формирование иммунитета, плановые прививки.
Младший дошкольный возраст (3–4 года)	78% – 82%	Сезонные ОРВИ, «домашние» дни по заявлению родителей.

Средний и старший дошкольный возраст (4–6 лет)	84% – 88%	Стабильный уровень здоровья, участие в дополнительных кружках.
Подготовительная группа (6–7 лет)	89% – 93%	Высокая мотивация к обучению, подготовка к школе, крепкий иммунитет.
ИТОГО по Учреждению	~81%	Стабильно высокий показатель

Средний показатель посещаемости по ЧОУ «Татнефть-школа» составляет **81%**, что является высоким результатом для дошкольного учреждения.

Наблюдается закономерная положительная динамика: по мере взросления детей и прохождения этапов закаливания (включая занятия в бассейне), процент посещаемости растет. Максимальные показатели в подготовительных группах (**93%**) подтверждают эффективность созданной здоровьесберегающей среды и высокую ценность образовательных услуг для родителей.

4.2. Информационная открытость и социальные связи ЧОУ «Татнефть-школа»

ЧОУ «Татнефть-школа» активно развивает систему внешних связей, что позволяет внедрять передовые педагогические технологии и обеспечивать высокое качество образования. Сетевое взаимодействие выстроено по нескольким ключевым векторам:

Социальные связи ЧОУ «Татнефть-школа»	
Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Корпоративный университет ПАО «Татнефть»	<ul style="list-style-type: none"> – реализация проекта «Образовательная экосистема Татнефть»; – разработка и реализация совместных социальных и образовательных проектов; – обучение и повышение квалификации педагогов, методическая поддержка, организация конференций и круглых столов, мастер-классов и др.; – организация совместных тематических и профориентационных мероприятий, акций для детей и сотрудников; – развитие образовательной среды ЧОУ «Татнефть-школа».

АНО «Детский сад – Дом радости»	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве; - обучение педагогов на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости»;
Образовательные организации проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	<ul style="list-style-type: none"> - распространение педагогического опыта коллектива ЧОУ «Татнефть-школа» в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим», сотрудничество в образовательными учреждениями Республики Татарстан и Российской Федерации;
Московский городской педагогический университет, Лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте МГПУ и Международного банка реконструкции и развития «Укрепление потенциала в оценке и развитии качества дошкольного образования в России»; - обмен опытом, повышение квалификации и компетентности педагогов и сотрудников учреждения; - участие в научно-методических мероприятиях, семинарах, научно-практических конференциях, тренинговых программах, педагогических чтениях;
УО г. Альметьевск	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-3, сотрудничество с экспертным сообществом педагогов города; - гостевой обмен педагогическим опытом; - участие в инновационном движении, педагогических проектах; - участие в проектах «Рыбаков фонда» и Университета детства, экспертиза работ Всероссийского конкурса им. Л. С. Выготского; - консультирование; - онлайн-конференции, вебинары; - участие педагогов и воспитанников в конкурсах.
Лицей № 1 им. Тагирова	<ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов и родителей выпускников в круглых столах по обеспечению преемственности образовательного процесса; - проведение совместных мероприятий по обмену педагогическим опытом.
Детские сады № 50, 56, 57, 46, 44, 8, 22 г. Альметьевска	<ul style="list-style-type: none"> - инновационная работа по изучению и внедрению технологии ровестнического образования, технологии обучения дошкольников грамоте Е. Е. Шулешко.
Центральная детская библиотека г. Альметьевска	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; - посещение детьми экспозиций в холле библиотеки, тематических выставок; - организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов.
МБУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» г. Альметьевска	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение организации процессов обучения и воспитания детей в соответствии с данными ПМПК рекомендациями и создание среды, способствующей развитию детей; - участие в работе выездной ПМПК комиссии, подготовка документации.
НОУ ДП «Центр Социально – гуманитарного образования» г. Казань	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах, вебинарах, конкурсах; - обучение педагогов на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки педагогических кадров
Научно-исследовательская лаборатория	Профессиональная ориентация и популяризация науки, повышение квалификации педагогов, участие в конференциях и конкурсах:

ТатНИПИнефть ПАО «Татнефть»	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивные занятия для детей (о важности сохранения окружающей среды, рациональном использовании природных ресурсов, влиянии нефтяной промышленности на экологию и способах минимизации негативного воздействия и др); – организация экскурсий для детей в ТатНИПИнефть (мобильное кернохранилище, работа лабораторий, технологии защиты окружающей среды, применяемых в нефтяной промышленности); – беседы с детьми, рассказы специалистов ТатНИПИнефть о различных профессиях, связанных с нефтяной промышленностью (геолог, инженер, эколог, химик и т.д.), о важности науки и технологий; – проведение мастер-классов для детей по созданию простых научных моделей, использованию микроскопов, изучению горных пород и минералов; проведение интересных и безопасных научных экспериментов, демонстрирующих основные законы физики, химии и биологии.
ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»	– организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, экскурсий; методическая помощь и повышение квалификации, обмен опытом.
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
Городская детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - обследование детей, профилактические осмотры - совместная работа по профилактике заболеваемости детей, анализ заболеваемости - медицинские осмотры детей специалистами поликлиники
Социальные учреждения	Направления взаимодействия
Фонд помощи бездомным животным «Путь домой»	<ul style="list-style-type: none"> - материальная поддержка и благотворительная помощь животным, находящимся на попечении фонда; - встречи и в рамках экологических мероприятий для детей
Интернет ресурсы, социальные сети	Направления взаимодействия
Социальной сеть работников образования, адрес сайта: https://nsportal.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - создание личных педагогических сайтов, групп (сообществ), - обмен педагогическим опытом, - публикации творческих работ, методических материалов - участие в проектах
Социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры	<ul style="list-style-type: none"> - страницы ЧОУ «Татнефть-школа» в социальных сетях, публикация новостей, репортажей о событиях, фотоальбомов, видеороликов - распространение опыта педагогической деятельности, - взаимодействует с родительской и педагогической общественностью
Страница в сети «В контакте» - «Детские сады Альметьевска: открытие каждый день»	<ul style="list-style-type: none"> - публикация материалов совместного долгосрочного проекта ПАО "Татнефть" и Управления образования г.Альметьевска; - профессиональное общение педагогов города и района - распространение опыта педагогической деятельности

ЧОУ «Татнефть-школа» активно распространяет опыт педагогической деятельности и взаимодействует с родительской и педагогической общественностью через кроссплатформенные системы, и социальные сети Интернет. Еженедельно публикуется информация о событиях в школе на официальной странице учреждения в новостной ленте платформы «Электронное образование», в социальной сети «ВКонтакте»:

<https://edu.tatar.ru/almet/progymnazia/page3267961.htm>

<https://vk.com/public60797195>

Разветвленная сеть социальных контактов — от медицинских и научных организаций до благотворительных фондов и цифровых площадок — подтверждает статус **ЧОУ «Татнефть-школа»** как современной, открытой и социально ответственной образовательной организации. Созданная экосистема партнерства обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, высокий уровень доверия родителей и профессиональное признание педагогического коллектива.

Вывод: организация воспитательно-образовательного процесса в ЧОУ «Татнефть-школа» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивая высокое качество подготовки и гармоничное развитие личности каждого ребенка. Ключевыми достижениями периода стали:

- строгое соблюдение СанПиН и внедрение современных здоровьесберегающих технологий (бассейн, 3D-комплекс), что позволило сохранить высокий уровень здоровья воспитанников при росте их численности;
- успешная реализация федеральных и региональных инициатив («Год защитника Отечества», «Год детского отдыха»);
- сотрудничество с НИЛ ТатНИПИнефть и Корпоративным университетом ПАО «Татнефть», внедряющее элементы ранней профориентации и экологической ответственности;
- интеграция в научное сообщество (МГПУ, Университет детства) и использование инструментов оценки качества ECERS-3 подтверждают инновационный характер деятельности учреждения.
- высокая активность в кроссплатформенных системах и социальных сетях создала атмосферу доверия и сопричастности между детским садом и семьями воспитанников.

Таким образом, созданная в Учреждении образовательная среда является динамичной, безопасной и эффективной, что позволяет коллективу успешно решать актуальные задачи современного дошкольного образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечен

В подотчетный период педагогический коллектив ЧОУ «Татнефть-школа» (детский сад) укомплектован полностью согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников составила **34 человека** (в том числе: воспитатели

– 18, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагоги дополнительного образования – 6 (для детей раннего возраста, шахматы, английский язык, хореография, изобразительное искусство, ручной труд и дизайн). Кадровый состав отличается стабильностью и высоким уровнем профессиональной подготовки.

Образовательный ценз	детский сад ЧОУ «Татнефть-школа»						
	годы	2023		2024		2025	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общая численность	26		27		34		
Имеют педагогическое образование	26	100	27	100	34	100	
Высшее образование	24	92	25	93	30	88,2	
Средне-специальное образование	2	8	2	7	4	11,8	
Учатся в ВУЗах	0	0	0	0	1	2,9	

100% педагогов имеют профильное педагогическое образование. Наблюдается преобладание сотрудников с высшим образованием (88,2%), что гарантирует высокое качество реализации образовательных программ. Один сотрудник продолжает обучение в ВУЗе, что свидетельствует о стремлении коллектива к непрерывному профессиональному росту.

Возрастной ценз	детский сад ЧОУ «Татнефть-школа»						
	годы	2023		2024		2025	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
До 30 лет	0	0	2	7,4	4	11,8	
30-39 лет	4	15	4	14,8	7	20,6	
40-49 лет	14	54	13	48,2	12	35,3	
Более 50 лет	8	31	8	29,6	11	32,3	

Коллектив учреждения представляет собой оптимальное сочетание опыта и молодости. Основной костяк сотрудников (67,6%) составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет и старше, обладающие глубокими знаниями и методической базой. При этом отмечается положительная динамика притока молодых специалистов до 30 лет (увеличение с 7,4% в 2024 году до 11,8% в 2025 году), что способствует обновлению педагогических подходов и внедрению инновационных идей.

Стажевый ценз	детский сад ЧОУ «Татнефть-школа»						
	годы	2023		2024		2025	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общая численность	26		27		34		
Стаж до 3-х лет	0	0	1	3,7	5	14,7	
Стаж 3 – 5 лет	1	4	1	3,7	1	2,9	
Стаж 6 – 10 лет	5	19	5	18,6	5	14,7	
Стаж 11 – 15 лет	5	19	9	33,3	6	17,7	
Стаж 16 – 20 лет	3	11	2	7,4	2	5,9	
Стаж 21 – 25 лет	0	0	1	3,7	3	8,8	
Стаж свыше 25 лет	12	47	8	29,6	12	35,3	

Учреждение обладает мощным кадровым потенциалом: более трети коллектива (35,3%) — это опытные наставники со стажем свыше 25 лет. Стабильный рост доли педагогов со стажем от 21 до 25 лет подтверждает низкую текучесть кадров и лояльность сотрудников к Учреждению. Наличие начинающих педагогов (стаж до 3 лет — 14,7%) позволяет развивать в детском саду систему наставничества и преемственности поколений.

Вывод: Таким образом, качественный состав педагогических кадров ЧОУ «Татнефть-школа» соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяет в полном объеме решать задачи воспитания, обучения и развития воспитанников.

Показатель	Прошлый период – 2024 год	Текущий период - 2025 год	Динамика
Средний возраст	44,1 года	42,4 года	Снижение (омоложение)
Нагрузка (детей на 1 педагога)	5,6	5,1	Снижение нагрузки

Средний возраст педагогического коллектива снизился с 44,1 до **42,4 года**. Данная тенденция к омоложению состава при сохранении опытного ядра педагогов свидетельствует о привлечении молодых специалистов и обеспечивает творческий потенциал коллектива.

Показатель соотношения воспитанников на одного педагога улучшился и составил **5,1 к 1** (в прошлом периоде — 5,6 к 1). Снижение нагрузки на педагога напрямую влияет на повышение качества образовательных услуг, позволяя уделять больше внимания индивидуальной работе с каждым ребенком и обеспечивать безопасность и комфортную психологическую среду в группах.

5.1. Аттестация педагогических работников в 2025 году

В ЧОУ «Татнефть-школа» выстроена системная работа по профессиональному развитию кадров. Разработанный план аттестации на 2025-2030 годы обеспечивает поступательный рост мастерства педагогов через аналитико-диагностическое, психологическое и организационно-методическое сопровождение.

В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории, были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Квалификационный ценз	детский сад ЧОУ «Татнефть-школа»							
	2022		2023		2024		2025	
годы	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Высшая	8	32	10	39	13	48,2	16	47,1
Первая	13	52	11	42	6	22,2	4	11,8
СЗД	2	8	3	11,5	1	3,7	4	11,8
В резерве на СЗД	2	8	2	7,5	7	25,9	10	29,3

В 2025 году общее количество аттестованных педагогов (имеющих квалификационные категории) составило **20 человек**, что составляет **58,9%** от общего состава коллектива.

Наблюдается качественный рост высшего звена: доля педагогов с **высшей квалификационной категорией** достигла **47,1%** (16 человек), что почти в 1,5 раза выше показателей 2022 года (32%). В отчетный период процедуру аттестации на присвоение высшей категории успешно прошли 3 педагога, среди которых подтвердили свой высокий уровень Кашапова А. М. и получили повышение категории Казаева О. А. и Арепьева Е. В.

Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория (присвоение/подтверждение)	По должности	№ приказа, дата
Кашапова А. М.	Высшая/ подтверждение	Воспитатель	Приказ МО и Н РТ от 25.12.2025 № под-2164/25
Казаева О. А.	Высшая/ присвоение	Воспитатель	
Арепьева Е. В.		Воспитатель	

Значительный процент сотрудников, находящихся в **резерве на СЗД (29,3%)**, обусловлен активным притоком в 2025 году молодых специалистов и новых кадров, которые приступят к плановой аттестации по истечении установленного законодательством срока.

Методическое сопровождение:

В рамках реализации ФОП ДО в 2025 году акцент был сделан на практико-ориентированные формы повышения компетенций. Проведенный круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы» и организованные гостевые обмены опытом позволили педагогам оперативно внедрить новые формы совместной деятельности в образовательный процесс.

5.2. Сведения об обучении на курсах повышения квалификации педагогов детского сада ЧОУ «Татнефть-школа» в 2025 году

В 2025 году система повышения квалификации в ЧОУ «Татнефть-школа» была реализована по трем ключевым векторам: профессиональные компетенции, психологическая устойчивость и создание безопасных условий образовательного процесса. 20 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по плану и курсы по своему выбору (интересам и профессиональным потребностям/дефицитам). Главным

показателем является **100% охват** сотрудников актуальными курсами обучения, что соответствует требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Анализ данных позволяет выделить следующие направления развития кадрового потенциала:

Профессиональная переподготовка: педагог-организатор (Крайнова М.И.) успешно завершила длительное обучение (250 ч.), что свидетельствует о планомерной работе учреждения по приведению квалификации сотрудников в соответствие с занимаемыми должностями.

Безопасность и первая помощь: значительная часть коллектива (10 человек) прошла обучение по курсу «Оказание первой помощи». Это гарантирует высокий уровень готовности сотрудников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Уникальным направлением стала подготовка педагога-психолога (Плешакова Р.Р.) по программе минимизации последствий эвакуации при угрозе теракта, что подчеркивает внимание школы к антитеррористической защищенности и психологическому климату.

Освоение профильных методик:

Речевое развитие: сформирована мощная методическая группа из 8 педагогов (Кашапова А.М., Биглова С.Р., Меркулова О.Н. и др.), прошедших обучение по единой программе (72 ч.). Это обеспечит преемственность подходов в обучении детей всех возрастных групп.

Средовой подход: ряд педагогов (Доронина В.Ф., Арепьева Е.В. и др.) углубили знания в области проектирования предметно-развивающей среды (РППС), что напрямую влияет на материально-техническое обновление групп.

Многопрофильность и интенсивность: педагоги Доронина В.Ф. и Арепьева Е.В. продемонстрировали высокую активность, освоив за год по три различных направления обучения, что закрывает их индивидуальные профессиональные дефициты в области безопасности, методики и психологии.

№	Ф.И.О.	Должность/ квалиф. категория	Дата прохожде ния КПК	Наименован ие ОО	Тема КПК	Форма обучения, кол-во часов
Курс переподготовки - 1 педагог						
1	Крайнова Марина Игоревна	педагог- организатор	19 августа 2024 — 30 апреля 2025	НОЧУ ДПО «Актюнь»	«Педагогика и методика дошкольного образования»	Дистант/ 250 часов
КПК – 1 педагог						

1	Казаева Ольга Александровна	воспитатель	8 июня 2025 — 14 июля 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Психопрофилактика: практические аспекты и избранные техники в дошкольном образовании	60 часов
			25 июня 2025 — 31 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	72 часа
2	Мухамадиева Земфира Зуфаровна	воспитатель	23 июня 2025 — 30 сентября 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО	120 часов
			5 июня 2025 — 14 июля 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы	36 часов
3	Маннанова Алсу Равиловна	воспитатель по обучению татарскому языку	29 августа 2025 — 31 октября 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	72 часа
4	Казаева Татьяна Николаевна	воспитатель	4 июня 2025 — 14 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	72 часа

5	Муллаянова Лилия Инсафовна	воспитатель	5 июня 2025 — 14 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	72 часа
6	Хамидуллина Нурсия Асхатовна	воспитатель	5 июня 2025 — 14 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	72 часа
7	Курбанбаева Ирина Николаевна	воспитатель	2 июня 2025 — 14 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	72 часа
			28 густа 2025 — 30 сентября 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Психопрофилак тика: практические аспекты и избранные техники в дошкольном образовании	60 часов
8	Кузиева Лариса Ильгузаровна	воспитатель	7 июня 2025 — 14 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	72 часа
			2 июня 2025 — 14 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акцион»	Организация развивающей предметно- пространственн	72 часа

					ой среды детского сада по ФГОС ДО	
			11 июня 2025 — 14 июля 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы	36 часов
9	Кашапова Алия Миннахметовна	воспитатель	4 июня 2025 — 14 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	72 часа
10	Плешакова Римма Рафкатовна	Педагог- психолог	9 июня 2025 — 30 июня 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Снижение у коллектива последствий эвакуации при угрозе теракта: программа и методики работы педагога- психолога ДОО	16 часов
11	Биглова Сабина Ринатовна	воспитатель	6 мая 2025 — 31 мая 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16 часов
			11 июня 2025 — 14 августа 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	72 часа
12	Меркулова Оксана Николаевна	воспитатель	5 июня 2025 — 14	НОЧУ ДПО «Акция»	Речевое развитие детей дошкольного возраста:	72 часа

			августа 2025		технологии и направления работы воспитателя	
13	Крайнова Марина Игоревна	педагог- организатор	11 марта 2025 — 31 марта 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16 часов
14	Доронина Венера Фиратовна	воспитатель	8 марта 2025 — 31 марта 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16 часов
			8 марта 2025 — 14 мая 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Организация развивающей предметно- пространственн ой среды детского сада по ФГОС ДО	72 часа
			28 августа 2025 — 30 сентября 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы	36 часов
15	Арепьева Елена Вячеславовна	воспитатель	8 марта 2025 — 31 марта 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16 часов
			8 марта 2025 — 14 мая 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Организация развивающей предметно- пространственн ой среды детского сада по ФГОС ДО	72 часа
16	Нукина Юлия Михайловна	воспитатель	12 марта 2025 — 31 марта 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16 часов
17	Табаква Екатерина	воспитатель	23 марта 2025 — 14	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи	16 часов

	Александров-на		апреля 2025		пострадавшим на производстве	
18	Насирова Диляра Насимовна	воспитатель	29 августа 2025 — 14 сентября 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16 часов
19	Ракирова Регина Радиковна	воспитатель	29 августа 2025 — 14 сентября 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16 часов
20	Ибрагимова Гузель Равильевна	инструктор по физической культуре	15 декабря 2025 — 31 декабря 2025	НОЧУ ДПО «Акция»	Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	16 часов

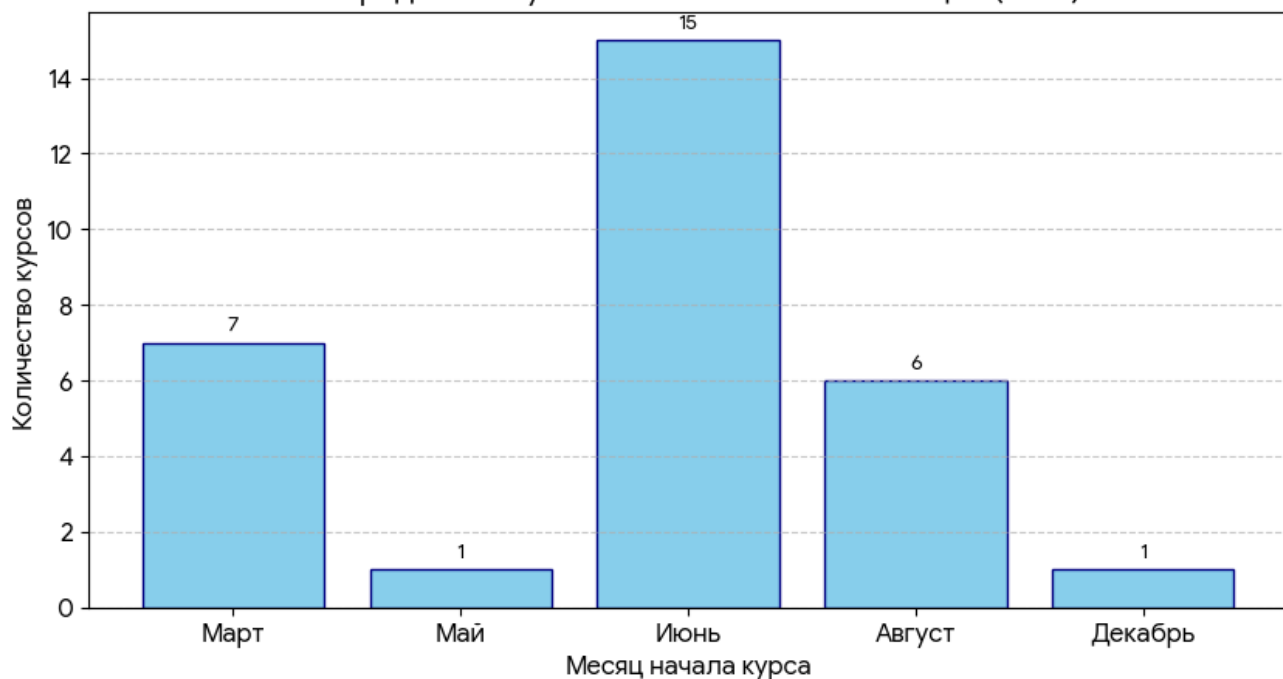
Общее количество учебных часов по всем программам обучения в 2025 году составило **1694 часа**.

Ниже представлен график активности обучения, распределенный по месяцам (на основе даты начала курсов), который наглядно подтверждает летний пик подготовки кадров.

График интенсивности обучения в 2025 году

Месяц начала обучения	Количество открытых курсов/потоков	Основная направленность
Март	7	Первая помощь, РППС
Май	1	Первая помощь
Июнь (Пик)	15	Речевое развитие, РППС, Психология
Август	6	Речевое развитие, Первая помощь
Декабрь	1	Первая помощь

Распределение учебной активности по месяцам (2025)



– **Период максимальной активности:** июнь. В этот месяц началось обучение более чем у 75% педагогического состава, что связано с подготовкой к новому учебному году, позволяет эффективно использовать летний период для обновления компетенций коллектива.

– **Средняя продолжительность курса:** Большинство программ (60%) имеют объем 72 часа, что соответствует государственным стандартам краткосрочного повышения квалификации.

Таблица по направлениям обучения

Направление	Тематика курсов	Кол-во часов	Доля в общем объеме
Методика	Речевое развитие, РППС по ФГОС, работа с родителями	1056	62,3%
Психология	Психопрофилактика, девиантное поведение, психология ЧС	244	14,4%
Безопасность	Оказание первой помощи	144	8,5%
Переподготовка	Педагогика и методика дошкольного образования	250	14,8%
ИТОГО		1694	100%

Анализ по категориям:

Лидер направления (методика): самый большой объем часов (**1056**) сосредоточен в методическом блоке. Приоритетом стало «Речевое развитие» (576 часов на группу из 8 человек), что указывает на усиление работы детского сада по развитию речи и подготовке к школе.

Узкая специализация (психология): блок в **244 часа** направлен на инклюзию и коррекционную работу. Это критически важно для профилактики конфликтов в группах.

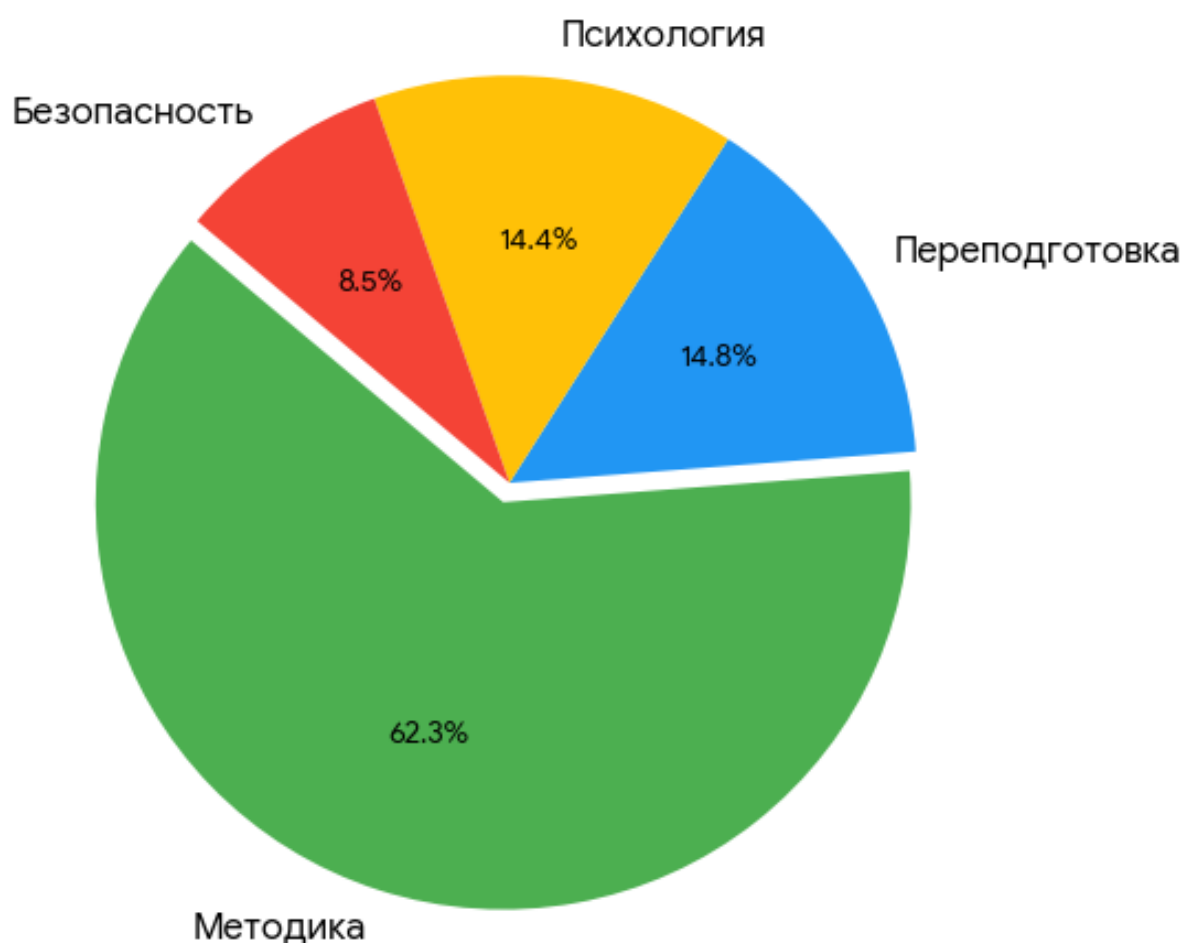
Стандартизация (безопасность): обучение первой помощи (144 часа) прошли почти все ключевые сотрудники. Малый объем часов на одного человека (16 ч.) при большом охвате позволяет говорить о создании безопасной среды.

Реестр индивидуальных показателей обучения педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Должность / Категория	Всего часов	Направления обучения
1	Крайнова Марина Игоревна	педагог-организатор (СЗД)	266	Профпереподготовка «Дошкольное образование», Первая помощь
2	Кузиева Лариса Ильтузаровна	воспитатель (первая)	180	Речевое развитие, РППС по ФГОС, Работа с агрессией/девиациями
3	Мухамадиева Земфира Зуфаровна	воспитатель (первая)	156	Взаимодействие с родителями, Работа с агрессией/девиациями
4	Курбанбаева Ирина Николаевна	воспитатель (первая)	132	Речевое развитие, Психопрофилактика
5	Казаева Ольга Александровна	воспитатель (высшая)	132	РППС по ФГОС, Психопрофилактика
6	Доронина Венера Фиратовна	воспитатель (СЗД)	124	РППС по ФГОС, Работа с агрессией/девиациями, Первая помощь
7	Арепьева Елена Вячеславовна	воспитатель (высшая)	88	РППС по ФГОС, Первая помощь
8	Биглова Сабина Ринатовна	воспитатель (СЗД)	88	Речевое развитие, Первая помощь

9	Маннанова Алсу Равиловна	восп. по тат. яз. (высшая)	72	Речевое развитие
10	Казаева Татьяна Николаевна	воспитатель (высшая)	72	Организация среды (РППС по ФГОС)
11	Муллаянова Лилия Инсафовна	воспитатель (высшая)	72	Речевое развитие
12	Хамидуллина Нурсиля Асхатовна	воспитатель (высшая)	72	Речевое развитие
13	Кашапова Алия Миннахметовна	воспитатель (высшая)	72	Речевое развитие
14	Меркулова Оксана Николаевна	воспитатель (первая)	72	Речевое развитие
15	Нукина Юлия Михайловна	Педагог дополнительного образования	16	Первая помощь
16	Табакова Екатерина Александровна	воспитатель (первая)	16	Первая помощь
17	Насирова Диляра Насимовна	воспитатель	16	Первая помощь
18	Ракирова Регина Радиковна	воспитатель	16	Первая помощь
19	Ибрагимова Гузель Равильевна	инстр. по физкультуре	16	Первая помощь
20	Плешакова Римма Рафкатовна	педагог-психолог (высшая)	16	Снижение последствий эвакуации (безопасность)

Распределение учебных часов по направлениям (2025)



Вывод: целевой показатель — **100% охват обучением** — в 2025 году. Обучение перестало быть формальным: педагоги получили практические инструменты для работы с «трудным» поведением (Доронина В.Ф. и др.), освоили жизненно важные навыки первой помощи и синхронизировали работу по речевому развитию. Коллектив детского сада «Гатнефть-школа» полностью соответствует квалификационным требованиям и готов к реализации инновационных образовательных задач.

Рекомендации:

- Закрепить навыки оказания первой помощи через практический тренинг (симуляцию) в 2026 году.
- Провести внутренние семинары-практикумы, где обучившиеся педагоги смогут транслировать полученные знания коллегам (внедрение каскадного обучения).
- Продолжить практику выбора курсов на основе индивидуальных траекторий профессионального развития.

5.3. Руководство городскими методическими объединениями

Педагогический коллектив детского сада ЧОУ «Татнефть-школа» активно транслирует свой опыт на муниципальном уровне, выполняя экспертные и руководящие функции в системе образования г. Альметьевска.

В 2025 году два ведущих специалиста учреждения осуществляли руководство кустовыми методическими объединениями:

1. Маннанова Алсу Равиловна продолжает многолетнюю работу (с 2017 года) в качестве руководителя объединения воспитателей по обучению татарскому языку. Стабильность её руководства (8 лет) свидетельствует о высоком авторитете педагога и системном подходе к сохранению национально-культурных традиций в дошкольном образовании города.

2. Минханова Эльвира Илдаровна успешно возглавляет объединение музыкальных руководителей (1 куст). Её деятельность направлена на координацию работы творческих педагогов города и внедрение современных музыкально-образовательных технологий.

Ф. И. О. педагога	Направление руководства	Сроки руководства (участия)
Маннанова Алсу Равиловна	Руководитель кустового методического объединения воспитателей по обучению татарскому языку дошкольных образовательных учреждений г. Альметьевска	2017-2025
Минханова Эльвира Илдаровна	Руководитель кустового методического объединения музыкальных руководителей г.Альметьевска (1 куст)	С 01.09.2022

Вывод: участие педагогов в руководстве ГМО подтверждает роль ЧОУ «Татнефть-школа» как ресурсной площадки и методического центра для образовательного сообщества Альметьевска. Лидерство в ключевых направлениях (национальное воспитание и художественно-эстетическое развитие) позволяет учреждению не только быть в курсе городских образовательных трендов, но и активно формировать их, повышая престиж «Татнефть-школы».

Оценивая качество кадрового обеспечения ЧОУ «Татнефть-школа» в 2025 году, необходимо констатировать следующее:

Стратегическая устойчивость и потенциал

Кадровая политика учреждения базируется на трех фундаментальных принципах: сохранение стабильного ядра коллектива, непрерывное развитие квалификации и создание условий для работы в современных условиях (ФГОС и ФОП ДО). Образовательная

деятельность полностью обеспечена специалистами, обладающими высоким уровнем педагогической культуры и профессионального мастерства.

Инновационная активность и саморазвитие

В учреждении создана уникальная среда для профессионального лифта:

- Педагоги не только системно проходят **КПК** (100% охват), но и активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и стажировках.
- Эффективная работа в рамках **методических объединений** (включая руководство городскими структурами) позволяет коллективу быть транслятором передового опыта, а не просто его потребителем.
- Система самообразования и психолого-педагогического сопровождения помогает каждому педагогу выстраивать индивидуальную траекторию роста.

Индивидуализация и качество среды

Творческий и инициативный подход коллектива позволяет успешно реализовывать современные требования дошкольного образования. Умение найти подход к каждому ребенку и раскрыть его способности напрямую связано с высоким теоретическим уровнем педагогов и их стремлением к постоянному совершенствованию.

Общий вывод: в ЧОУ «Татнефть-школа» сформированы кадровые условия, гарантирующие **высокое качество реализации образовательной программы**. Коллектив представляет собой стабильную, работоспособную команду, чьи компетенции позволяют создавать максимально комфортную и развивающую среду для воспитанников. Интеграция в образовательную экосистему ПАО «Татнефть» и высокий уровень личного мастерства педагогов обеспечивают соответствие образовательного процесса самым актуальным требованиям обновления дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Укомплектованность учебно-методическими пособиями

Материально-техническая и методическая база ЧОУ «Татнефть-школа» характеризуется высокой степенью укомплектованности и функциональности. В 2024–2025 гг. проведена масштабная работа по обновлению фонда в соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП ДО) и потребностями вновь открытых групп.

Показатели обеспеченности образовательного процесса:

Наименование ресурсов	% обеспечения
Методическая литература (с учетом ФОП ДО)	100
Игрушки и игровое оборудование	100
Картины, репродукции, наглядный материал	100

Музыкальные инструменты и спортивное оборудование	95
Предметы декоративно-прикладного искусства	95
Дидактические пособия (коллекции, муляжи)	95
Технические средства обучения (ИКТ)	90
Детская художественная и познавательная литература	90

Ключевые достижения года:

Целевое обновление под ФОП ДО: полностью укомплектован методический портфель (100%), включая современные рабочие тетради по ФЭМП и специализированные пособия для логопедической службы, что гарантирует преемственность обучения.

Развитие среды для раннего возраста: особое внимание уделено оснащению вновь открытых групп для детей раннего и второго младшего дошкольного возраста. Закупленные игрушки и пособия имеют сертификаты качества и безопасности, подобраны с учетом сенсорного развития малышей.

Стимулирующая среда: созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах перешла на качественно новый уровень. Она не только обеспечивает безопасность, но и выступает в роли «третьего педагога», инициируя самостоятельность, свободу выбора и творческую активность каждого ребенка.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ЧОУ «Татнефть-школа» признано **достаточным и высокоэффективным**. Существующий резерв (5–10% по отдельным позициям) является плановым полем для дальнейшей модернизации, в частности, в области наращивания фонда детской литературы и обновления парка ИКТ-средств. Учреждение создает все условия для гармоничного развития личности ребенка в комфортной и современной среде.

6.2. Информационно-техническое обеспечение

Техническая оснащенность ЧОУ «Татнефть-школа» значительно превышает стандартные требования и представляет собой многофункциональный комплекс для всестороннего развития ребенка. Информационное пространство организовано по кластерному принципу:

Компьютерный класс: полноценная учебная зона на 11 рабочих станций HP Pro, усиленная документ-камерой AVerVision, интерактивным комплексом, наличие мультстудии для кукольной анимации

Мобильный класс: наличие 13 ноутбуков AQUARIUS обеспечивает высокую мобильность обучения и возможность проведения цифровых занятий в любой точке учреждения.

Центры творчества: уникальное оборудование в Кабинете ИЗО (проекторы высокой четкости Mitsubishi/Casio) позволяют реализовывать современные программы художественно-эстетической направленности.

Инновационные системы и здоровьесбережение: система «БОС Здоровье» (Биологическая обратная связь) позволяет на технологическом уровне решать задачи здоровьесбережения и профилактики психосоматических состояний.

Кабинет психологии оснащен не только классическими ИКТ-средствами, но и активной акустической системой с электронной ударной установкой ROLAND, что открывает возможности для арт-терапии и психоэмоциональной разгрузки.

Управленческий и методический ресурс: методический, медицинский кабинеты и физкультурный зал полностью автоматизированы (МФУ Kyocera/HP, системные блоки Vecom/HP), что обеспечивает оперативность документооборота и качественный мониторинг состояния здоровья воспитанников.

ЦДО АЛМА: наличие современного интерактивного комплекса SmartBoard m700 последнего поколения подтверждает статус учреждения как площадки, использующей передовые образовательные технологии.

Перечень компьютерного и мультимедийного оборудования			
№ п/п	Группа/кабинет	Наименование оборудования	Кол-во
1	1 группа	Ноутбук AQUARIUS CMP NB505	1 шт.
2	2 группа	Ноутбук ASUS X453M	1 шт.
		Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
		Проектор EPSON EB-X92	1 шт.
3	3 группа	Проектор EPSON EB-S72	1 шт.
		Ноутбук ASUS X453M	1 шт.
		Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
4	4 группа	Проектор EPSON EB-S72	1 шт.
		Ноутбук ASUS X453M	1 шт.
		Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
5	5 группа	Проектор EPSON EB-S72	1 шт.
		Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
		Ноутбук ASUS X453M	1 шт.
6	6 (логопедическая) группа	Проектор EPSON EB-S72	1 шт.
		Ноутбук ASUS X453M	1 шт.
		Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
7	7 группа	Ноутбук ASUS X453M	1 шт.
8	8 группа	Ноутбук ASUS X453M	1 шт.
9	Компьютерный класс	Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
		Проектор VIEW SONIC PJ759	1 шт.
		Монитор Samsung 940N	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.

		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор SAMSUNG 943N	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		МОНИТОР HP S2031A	1 шт.
		СИСТ. БЛОК HP Pro 3130MT	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
		Документ-камера AVerVision CP135	1 шт.
		Кабинет БОС Здоровье (класс-комплект для системы ования)	1 шт.
		Ноутбук Acer	1 шт.
		Принтер/сканер/копир/факс МФУ HP LJ 3050	1 шт.
		Мультстудия для кукольной анимации	1 шт.
		Ноутбук Lenovo	1 шт.
	Оборудование мобильного класса	Ноутбук AQUARIUS CMP NB505 (2)	13 шт.
10	Кабинет по обучению английскому языку и татарскому языку	Проектор BENQ	1 шт.
		Интерактивная доска Promethean ActivBoard	1 шт.
		Ноутбук HP	1 шт.
		Ноутбук Hp G 62	1 шт.
11	Кабинет ИЗО	Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
		Проектор MITSUBISHI FD630U	1 шт.
		Проектор CASIO DLP	1 шт.
		Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок HP Pro 3130MT	1 шт.
12	Кабинет муз.деятельности	Монитор Samsung 943N	1 шт.
13		Системный блок HP dc5100ht	1 шт.
		Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
		Проектор Epson EB-X92	1 шт.
	Кабинет логопеда	Блок системный IRBIS X95	1 шт.
		Монитор Samsung Sync	1 шт.
14	Кабинет психологии	Проектор VIEW SONIC PJ759	1 шт.
15		Интерактивная доска SMARTBOARD	1 шт.
		Системный блок Intel Pentium G4400	1 шт.
		Принтер HP Laserjet 1020	1 шт.
		Активная акустическая система Markaudio	1 шт.

		ROLAND TD-1DMK электронная ударная установка A086655	1 шт.
16	Музыкальный зал	Проектор Epson	1 шт.
		Комплекс активный экран 78, диагональ 1,99м	1 шт.
		Ноутбук Lenovo	1 шт.
	ДОЦ АЛМА	Интерактивная доска SmartBoard m700 sbm777v-43	1 шт.
		Проектор Smart v31	1 шт.
		Ноутбук Lenovo V145-15AST	1 шт.
17	Методический кабинет	Монитор HP S2031A	1 шт.
		Системный блок Vecom	1 шт.
		Ноутбук Samsung модель R440	1 шт.
		МФУ HP Colour Jet Pro MFP M476dn	1 шт.
18	Медицинский кабинет	Монитор HP PRODISPLAY P221	1 шт.
		Ноутбук HP G62	1 шт.
		МФУ Kyocera Fs-1125MFP	1 шт.
		Системный блок Vecom T2987	1 шт.
19	Физкультурный зал	Компьютер HP dc 5100 MT P 4-630 3.0 GHz	1 шт.
		Принтер HP LaserJet 3052	1 шт.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение ЧОУ «Татнефть-школа» является **образцовым**. Интеграция высокотехнологичного оборудования (мультистудии, системы БОС, электронных музыкальных инструментов) в сочетании со 100% укомплектованностью методической литературой по ФОП ДО создает условия для достижения целевых ориентиров развития ребенка на уровне высоких стандартов. Цифровая среда учреждения полностью автономна, функциональна и эффективно используется для реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ЧОУ «Татнефть-школа» полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиям техники безопасности, санитарно-эпидемиологическим нормам (СанПиН) и правилам пожарной безопасности. Инфраструктура учреждения спроектирована как **безопасная развивающая экосистема**, обеспечивающая высокий уровень функционального комфорта и физиологии развития детей.

Структура помещений и образовательные пространства

В детском саду сформирована мощная база для реализации образовательных программ и жизнеобеспечения детей. В состав помещений входят:

– **Групповые помещения (9 единиц):** включают трансформируемые игровые, познавательные и обеденные зоны, адаптированные под возрастные особенности воспитанников.

- **Интеллектуальные и творческие центры:** кабинет информатики (10 ПК, мультстудия, интерактивное оборудование), кабинет изобразительного искусства, кабинет по обучению игре в шахматы, лингвистический кабинет (английский и татарский языки), музыкальный зал, кабинет психолога.
- **Методический блок:** оснащенный методический кабинет, информационный центр.
- **Технический блок:** пищеблок, прачечная, административные помещения.

Медико-оздоровительный комплекс и здоровьесбережение

Медицинское сопровождение в ЧОУ «Татнефть-школа» является приоритетным направлением и включает расширенный комплекс помещений:

- Стандартный медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор).
- **Специализированный блок оздоровления:** галокамера (соляная пещера), физиотерапевтический кабинет с массажным модулем.
- **Спортивная инфраструктура:** большой многофункциональный спортзал, уникальный зал с **3D-физкультурным комплексом**, бассейн с двумя чашами (для дошкольников и младших школьников) с сауной, теннисный корт и спортивная площадка.

Безопасность и антитеррористическая защищенность

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников функционирует комплексная система защиты:

- **СКУД и видеонаблюдение:** контроль доступа и непрерывный мониторинг территории.
- **Системы оповещения:** автоматическая противопожарная система и система громкой связи.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Предметно-развивающая среда структурирована по пяти образовательным областям и инициирует творческую активность детей:

- **Познавательное развитие:** уголки природы, математики и конструирования в каждой группе; экспериментальные центры; **собственный огород с теплицей и фито-огород**; уголки патриотического воспитания.
- **Речевое развитие:** специализированная логопедическая группа, кабинет логопедов, речевые и книжные уголки в каждой группе.
- **Художественно-эстетическое развитие:** музыкальный зал с профессиональной техникой, музыкальные и театрализованные уголки в группах, **театральная ротонда (сцена) на территории сада**.
- **Физическое развитие:** физкультурные уголки («дорожки здоровья», тренажеры), спортивная площадка с футбольным полем, беговыми дорожками и полосой препятствий.

Итоги и динамика развития в 2025 году

В 2025 году прослеживается стабильная положительная динамика развития материально-технической базы. Высокий уровень оснащения обеспечивается за счет **многоканального финансирования**:

- Бюджет Республики Татарстан (субсидии);
- Средства учредителя — **ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина**;
- Средства родителей.

Вывод: в ЧОУ «Татнефть-школа» созданы исключительные материально-технические условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы и требований ФООП ДО. Система психолого-педагогического сопровождения, уровень технической оснащенности (мультимедиа, 3D-комплексы, медицинское оборудование) и творческий потенциал среды позволяют создавать комфортные и безопасные условия для раскрытия способностей каждого ребенка. Инфраструктура учреждения полностью готова к решению современных задач обновления дошкольного образования.

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

В ЧОУ «Татнефть-школа» функционирует целостная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая служит ключевым механизмом управления качеством. Деятельность ВСОКО в 2025 году была направлена на обеспечение соответствия всех компонентов образовательной деятельности требованиям **ФГОС ДО** и **ФООП ДО**.

Основные показатели оценки качества:

Результативность: мониторинг качества освоения воспитанниками образовательных программ.

Процессуальность: оценка эффективности организации образовательного процесса и педагогических технологий.

Условия реализации: аудит материально-технической, методической и цифровой базы на соответствие ФООП ДО.

Кадровый потенциал: анализ профессиональной компетентности педагогов и эффективности их обучения на КПК.

Социальное партнерство: уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Механизмы контроля и мониторинга: система контроля носит плановый и корректирующий характер. В 2025 году сбор аналитических данных осуществлялся через комплекс методов:

- **Прямые методы:** открытые просмотры занятий, мониторинг детского развития, изучение продуктов детской деятельности.

– **Диагностические методы:** социометрические исследования, заполнение диагностических карт профессиональных дефицитов педагогов, собеседования.

– **Обратная связь:** регулярное анкетирование родителей и мониторинг информационного наполнения родительских зон в группах.

Все контрольные мероприятия, запланированные на 2025 год, выполнены в полном объеме. Итоги проверок и мониторинга ежеквартально выносились на обсуждение **Педагогических советов**, что позволяло оперативно принимать управленческие решения и проводить корректировку образовательной траектории.

Вывод: функционирующая в ЧОУ «Татнефть-школа» система ВСОКО полностью соответствует требованиям действующего законодательства. Она является эффективным инструментом самообследования, который позволяет не только констатировать текущее состояние дел, но и прогнозировать развитие учреждения. Высокая степень удовлетворенности родительской общественности подтверждает правильность выбранной стратегии управления качеством и гарантирует конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

IX. Оценка эффективности работы ЧОУ «Татнефть-школа»

Ключевым индикатором эффективности деятельности ЧОУ «Татнефть-школа» выступает внешняя оценка качества образовательных услуг со стороны их основных заказчиков — родителей (законных представителей). В октябре 2025 года был проведен очередной этап анонимного мониторинга на платформе Google Forms.

Выборка исследования продемонстрировала высокую активность родительской общественности: в опросе приняли участие **152 человека**, что охватывает **88,3%** от общего контингента воспитанников (рост активности на 5,3% по сравнению с предыдущим периодом). Столь высокий процент участия гарантирует репрезентативность и объективность полученных данных. Анализ данных выявил три зоны стабильного лидерства и зоны для дальнейшего информирования.

Безусловное лидерство: педагоги и культура взаимодействия
Самые высокие показатели удовлетворенности зафиксированы в сфере человеческого капитала и коммуникаций:

– **97,7%** родителей полностью удовлетворены качеством взаимоотношений персонала с семьями.

– **95,3%** подтверждают высокий профессионализм педагогов, качество воспитательно-образовательного процесса и культуру общения сотрудников с детьми. Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате и эффективной реализации корпоративной культуры «Татнефть-школы».

2 Инфраструктура и безопасность

Родители высоко оценивают условия пребывания детей в учреждении:

– **96,9%** удовлетворены наглядной информацией (стенды, буклеты).

– **96,1%** четко осведомлены о режиме работы.

- **95,3%** полностью довольны санитарно-гигиеническими условиями.
- **94,5%** родителей чувствуют себя спокойно за безопасность своих детей в ходе образовательного процесса, что подтверждает эффективность работы систем СКУД и видеонаблюдения.

Зоны особого внимания и информирования

Опрос выявил аспекты, где доля «частично удовлетворенных» родителей выше среднего. Это касается прежде всего **осведомленности об организации питания (74,2%)** и **источников информации о качестве условий (77,3%)**. При этом показатель «не удовлетворен» остается минимальным (около 1%), что говорит о потребности родителей в более детальной информации о меню и технологиях приготовления.

Вывод: общий уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования в ЧОУ «Татнефть-школа» составляет **84,4%** (полная удовлетворенность) при практически полном отсутствии негативных оценок. Данные мониторинга подтверждают высокую эффективность управления учреждением и востребованность предлагаемых образовательных услуг.

Рекомендации на 2026 год:

1. Усилить информационную открытость в вопросах питания (например, через публикацию фото-отчетов или онлайн-меню).
2. Разнообразить источники цифровой информации о качестве условий (соцсети, видео-экскурсии), чтобы повысить лояльность до уровня свыше 90%.

Статистическая часть

X. Результаты анализа показателей деятельности

Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа» за 2025 год

Показатели деятельности детского сада ЧОУ «Татнефть-школа» (г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д. 9 а), подлежащие самообследованию. Данные приведены по состоянию на 27.12.2025 г.		
Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:		172
в режиме полного дня (8–12 часов)		172
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	5
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	138
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания	человек (процент)	172 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	15 (8,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		157 (91,3%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
с высшим образованием		30
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		30
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (58,8 %)
с высшей категорией		16 (80 %)
первой категорией		4 (20 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (17,6%)
больше 30 лет		8 (23,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (11,7%)
от 55 лет		7 (20,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5,1/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	600
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

По результатам проведенного комплексного самоанализа деятельности ЧОУ «Татнефть-школа» за 2025 год можно сделать следующие выводы:

1. **Нормативно-правовое соответствие:** деятельность ЧОУ «Татнефть-школа» полностью соответствует законодательству Российской Федерации и нормативным актам Министерства образования и науки Республики Татарстан. Организационно-правовое обеспечение и система управления учреждением признаны эффективными и адекватными современным задачам дошкольного образования.

2. **Кадровый капитал:** учреждение обладает высококвалифицированным педагогическим составом (100% охват КПК в 2025 году). Наличие педагогов с высшей и первой категориями, а также лидерство сотрудников в городских методических объединениях подтверждают высокий экспертный статус коллектива.

3. **Образовательная среда и МТБ:** материально-техническая база, включая уникальные объекты (бассейн, 3D-физкультурный комплекс, галокамеру и мультстудию),

значительно превышает стандартные требования. Информационно-техническое оснащение и переход на стандарты **ФОП ДО** создают условия для реализации передовых образовательных технологий.

4. **Качество и репутация:** высокий рейтинг школы на рынке образовательных услуг подтверждается мониторингом удовлетворенности родителей (до **97,7%** по отдельным показателям). Ключевыми факторами успеха являются бережное отношение к детям, инновационный подход к оздоровлению и качественная подготовка к школьному обучению.

5. **Поддержка учредителя:** прослеживается устойчивая положительная динамика развития учреждения, во многом благодаря системной поддержке учредителя — **ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина**. Работа в рамках «Образовательной экосистемы Татнефть» позволяет школе соответствовать глобальным целям устойчивого развития и национальным проектам.

Заключение: в целом, качество образовательного процесса, система воспитательной работы и уровень материально-технического обеспечения в ЧОУ «Татнефть-школа» полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к данному типу учреждений. ЧОУ «Татнефть-школа» демонстрирует стабильный рост и готовность к дальнейшему совершенствованию в интересах своих воспитанников и их семей.

Прошито и пронумеровано

63
(шестьдесят три)

страниц

Затверждено печатью

Директор ОУ «Татнефть-школа»

Е. Л. Макарова

2016 г.

